

Cierre de aulas generalizado al menos hasta el 30 de marzo

COMUNIDADES

El goteo de cierre de centros desde el 9 de marzo, cuando se alcanzó el millar de afectados por el coronavirus, había sido constante. Ese mismo día se anunciaba el cierre de todos los centros de Vitoria y de la Comunidad de Madrid. A partir de esa fecha se han sucedido los cierres de centros a la vista de los riesgos para la salud de alumnos y profesores. **Pág. 11** →

Con toda educación:
Todo va a salir bien.

Pág. 5

Tribuna:

Desmontando a los pedagogos. **Pág. 5**

Consultorio:

Afrontamiento psicológico. **Pág. 24**



**EL CUADERNO
REORIENTAR LA
ENSEÑANZA DE
MATEMÁTICAS**

Cuadernillo central

La controversia histórica, un recurso para el debate

Educación / Pág. 25



JOAQUÍN ROBLES

Portavoz de Educación de Vox en el Congreso de los Diputados

“La principal urgencia es que exista por una vez una Educación nacional”

Entrevista: Pág. 8

La Lomloe, un rayo de esperanza para la Filosofía

- Filósofos y docentes esperan que la ley recupere el espacio que Ética y Filosofía perdieron con la Lomce.
- El anteproyecto recupera la materia y plantea una nueva asignatura de Valores Cívicos y Éticos en la ESO.

En Portada: Págs. 2-3

Ponemos a prueba la docencia on line

EL CIERRE DE CENTROS POR EL CORONAVIRUS OBLIGA A LOS ALUMNOS A APRENDER DESDE CASA



Alumnos españoles de todos los niveles intentan seguir su formación desde casa. © VISUAL GENERATION

Como consecuencia de la crisis del coronavirus y el estado de alarma en que se encuentra el país, se adaptará el límite mínimo de días lectivos a las necesidades derivadas de las medidas de contención sanitaria. Asimismo, desde el Gobierno se ha recomendado fomentar la Educación a distancia y on line para que los estudiantes puedan continuar con el curso escolar.

Quizá la mayor dificultad está en Secundaria, donde las familias no acostumbran a ayudar a los alumnos tanto como en Primaria ni estos son tan autónomos como en Bachillerato. Los docentes hacen todo lo que está en su mano para preparar los contenidos y que continúe la actividad educativa, pero sienten que lo que ocurre después escapa a su control, aseguran desde un instituto. **Pág. 6**

AULADECINE21

Con la colaboración

AulaDecine21 te lleva el Museo del Prado a casa

Una oportunidad para los estudiantes que deben permanecer en casa por la epidemia del Covid-19

Con 5 películas que ponen en valor las pinturas de la pinacoteca, acompañadas de material didáctico



EL MEJOR CINE EN CASA

Solicita las claves en auladecine21@sienaeducacion.com y accede a la web aula.decine21.com

Se aceptarán todas las peticiones hasta llegar al límite permitido

PROPUESTA CURRICULAR

La Lomloe: Un rayo de esperanza para la Filosofía

- Filósofos y docentes esperan que la ley recupere el espacio que la Ética y la Filosofía perdieron con la Lomce.
- El anteproyecto plantea una materia de Valores Cívicos y Éticos en la ESO.

AMANDA SALAZAR
informacion@magisnet.com

Hace solo unas semanas, el Consejo de Ministros dio luz verde al anteproyecto de ley de Educación, que tendrá que pasar ahora por el Congreso. Pero el anteproyecto de la ministra Celaá, que se aprobó sin modificaciones para tratar de acelerar su tramitación parlamentaria, parece dar respuesta a una de las demandas más reclamadas por los docentes de Secundaria y Bachillerato, la de que la Filosofía vuelva a tener peso en los institutos.

La Filosofía fue una de las asignaturas más maltratadas por la Ley Wert. Con el tiempo, incluso el PP se dio cuenta del error de dejarla prácticamente fuera de los institutos, pero no lo enmendó. La Lomce eliminó la Ética y Educación para la Ciudadanía de 4º de la ESO, mientras que Historia de la Filosofía dejó de ser obligatoria en 2º de Bachillerato. Solo mantuvo la materia general de Filosofía en 1º de Bachillerato. También existe una asignatura de Valores Éticos como alternativa a la Religión, algo muy cuestionado por los filósofos, porque parecía diferenciar entre una moral para creyentes y otra para ateos. Esto en la práctica significaba que muchos alumnos terminaban la Secundaria

sin haber cursado ni una sola asignatura sobre Filosofía o reflexión ética. Y si los estudiantes continuaban su formación en Bachillerato, podían llegar a la universidad habiendo aprobado un solo curso (1º de Bachillerato) de Filosofía general.

Extrema precariedad

La Filosofía quedó con la Lomce en un estado de extrema precariedad. Provocó que muchos docentes viesen reducida a la mínima expresión la carga lectiva del área en la que estaban especializados y provocó un gran malestar entre los profesores. “Al eliminar horas y cursos completos, era lo mismo que decirle al alumnado que la Filosofía no era importante”, explica Esperanza R. Guillén, presidenta de la Comisión de Educación de la Red Española de Filosofía (REF) y presidenta de la Sociedad Española de Profesorado y Plataforma de Filosofía (Sepfi). Nada más lejos de la realidad. No solo lo defienden los docentes y filósofos, sino que reforzar la enseñanza de Filosofía (si ya la hay) o introducirla (si los sistemas educativos carecen de ella) es una de las recomendaciones que marca la Unesco,

que enlaza directamente la Filosofía con los fundamentos de Democracia y le atribuye un papel fundamental en la formación cívica y cultural de los ciudadanos. Y en un momento en el que en Europa se cuestionan los principios en los que se basan las democracias, varios países –Francia es un ejemplo– están retomando la enseñanza de la ética y la moral en sus centros educativos.

“Nos hemos dejado llevar por competencias instrumentales, asignaturas sobre el hacer, minusvalorando la importancia de la reflexión, de la argumentación, del espíritu crítico o de un aprendizaje que ofrezca una perspectiva más global, e incluso de la oratoria”, indica Guillén, que también es profesora de Filosofía en el Instituto “Margarita Salas” de Majadahonda (Madrid). Este tipo de pensamiento es imprescindible para hacer frente, en la formación del alumnado del siglo XXI, a los desafíos de una sociedad altamente tecnificada que impone la inmediatez y la reacción impulsiva antes que la reflexión, la cooperación y el diálogo, defiende.

Algunas comunidades, dentro de la falta de consenso político y social que rodeaba este tema, trataron de blindar la Filosofía introduciéndola



“Nos hemos dejado llevar por competencias instrumentales, asignaturas sobre el hacer”

ESPERANZA R. GUILLÉN
Presidenta de la Comisión de Educación de la REF

“El exceso de disciplinas y que puedan enseñarlas no especialistas desvirtúa la materia”

RAIMUNDO DE LOS REYES
Presidente de la Federación de Directivos (Fedadi)



Marina: "Para ser libres hay que liberarse de la ignorancia"

dentro de su porcentaje de libre configuración autonómica, pero esto ha generado una gran desigualdad en todo el territorio en cuanto al número de horas, cursos en los que se imparte. Según defendió en 2017 el entonces presidente de REF y catedrático de Filosofía, Antonio Campillo, en la Subcomisión para el Pacto de Estado por la Educación, en diez de las diecisiete comunidades se mantiene la Historia de la Filosofía como obligatoria. Pero ni siquiera entre esta decena el tratamiento es similar. En Andalucía, Asturias, Cataluña, Extremadura y la Comunidad Valenciana continúa como obligatoria para las tres modalidades de Bachillerato; pero en Aragón, Baleares, Cantabria, Región de Murcia y La Rioja solo es obligatoria en una o dos especialidades. En las otras siete comunidades es una optativa entre otras muchas. Esta variedad se ha reflejado también en las nuevas pruebas de evaluación del Bachillerato (selectividad), puesto que en algunas comunidades el alumnado que ha cursado Historia de la Filosofía puede examinarse de ella para mejorar su nota de acceso a la universidad, mientras que en otras comunidades no existe esta opción.

Volver al ciclo completo

Retomar un ciclo completo de Filosofía, es decir, impartir asignaturas relacionadas con la Filosofía en al menos tres cursos completos, 4º de la ESO y los dos de Bachillerato, se ha convertido desde entonces en el gran caballo de batalla de distintas asociaciones de filósofos y docentes como la Red Española de Filosofía (REF) y la Sociedad Española de Profesorado y Plataforma de Filosofía (Sepfi).

En este sentido, el anteproyecto de la Lomloe parece cumplir con la demanda de los filósofos y especifica que en uno de los cursos de la etapa de Secundaria todo el alumnado cursará la Educación en Valores Cívicos y Éticos, que prestará "especial atención a la reflexión ética" e incluirá contenidos referidos al "conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los recogidos en la Constitución Española, a la Educación para el desarrollo sostenible y

la ciudadanía mundial, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia". En cuanto a Bachillerato, establece como materias comunes y obligatorias en todas las modalidades de Bachillerato las asignaturas de Filosofía e Historia de la Filosofía.

Más horas y especialistas

Pero las expectativas de los docentes de Filosofía no se quedan ahí. "Pedimos que las materias estén impartidas por especialistas porque ahora mismo la asignatura de Valores Éticos o las que se imparten de Educación para la Ciudadanía en algunas comunidades pueden impartirlas docentes de otras áreas que no están especializados y esto le resta calidad a esta formación", indica Guillén, quien también pide que se le dé suficiente carga lectiva para poder desarrollar correctamente la disciplina y que se realice un reparto del horario consecuente. "Ninguna asignatura puede dar un contenido en condiciones con una hora a la semana, menos aún una asignatura de Ética que requiere precisamente reflexión y que no es un aprendizaje de usar y tirar; si la materia que promete la Lomloe de Valores Cívicos y Éticos va a limitarse a una hora semanal, estaríamos en las mismas", asegura. Lo mismo opina Raimundo de los Reyes, presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de Centros Educativos Públicos (Fedadi), quien señala que el exceso de disciplinas y el hecho de que muchas de ellas puedan enseñarlas docentes de especialidades afines acaba desvirtuando la materia. "La ética está en la línea la formación personal del alumno y debe tener su espacio propio en el currículo; si eliminamos este tipo de enseñanzas tendremos buenos técnicos, pero personas con escasos valores y fácilmente manipulables. Presuponemos que los alumnos van a tener esa formación de forma transversal en el centro o en sus casas, pero lo cierto es que lo transversal al final no es de nadie y en sus familias no todos los padres tienen capacidad o conocimientos para ofrecer esa base mínima a los estudiantes", señala De los Reyes.

Guillén también apunta a que se deberían aclarar los contenidos. "Creemos que debe ser una asignatura que centre en la ética, y que se llame así; si además se quiere introducir una materia de valores cívicos más centrados en ser ciudadano en una sociedad democrática, bienvenida sea; pero ética debería ser solo ética", dice.

Este mismo aspecto es el que apoya el filósofo José Antonio Marina. "La Educación para la Ciudadanía era, en realidad, una asignatura de ética que no se atrevía a decir su nombre. Creo que hay que recuperar el significado originario de la ética, que era la ciencia del buen carácter, es decir, de aquel que estaba formado por los hábitos de excelencia. Hablar de Educación para la ciudadanía significa fomentar las virtudes cívicas, que van desde la urbanidad hasta la búsqueda de la justicia. Por eso prefiero ética, centrada en la formación del buen ciudadano", explica. ☺

La filosofía "permite comprender el funcionamiento de la inteligencia humana, sus posibilidades y sus límites".

AMANDA SALAZAR
informacion@magisnet.com

El filósofo José Antonio Marina ha defendido en muchas ocasiones la importancia de la Filosofía en la enseñanza de los jóvenes. Para el pensador, la filosofía resulta esencial en una sociedad democrática, por varias razones. "En primer lugar, porque permite comprender el funcionamiento de la inteligencia humana, sus posibilidades y sus límites, y también sus creaciones: la ciencia, la ética, el arte, las religiones, los sistemas jurídicos y políticos". En un momento en el que, según señala Marina "parece que no hace falta comprender -porque es suficiente con saber usar- y en que se habla cada vez más del advenimiento de la 'singularidad' o de la 'poshumanidad', necesitamos saber cómo hemos llegado hasta aquí para poder tomar buenas decisiones sobre nuestro futuro".



José Antonio Marina. JORGE ZORRILLA

"Una de las funciones de la Filosofía es desarrollar el pensamiento crítico, lo que implica elaborar criterios para evaluar adecuadamente los conocimientos, las teorías, las propuestas políticas, los comportamientos", explica el escritor y pedagogo. Según afirma, nunca han dispuesto los hu-

manos de tanta información, y para no ser adoctrinados o engañados, debemos fortalecer la capacidad de cada persona para distinguir lo bueno de la verdad. "Para ser libres hay que liberarse de la ignorancia, el dogmatismo, los prejuicios, el adoctrinamiento, y esa es tarea de la filosofía", defiende. ☺

La enseñanza de la Filosofía y la mejora del rendimiento

Los alumnos que aprenden Filosofía mejoran también en Matemáticas y Lengua.

A. S.
informacion@magisnet.com

En su defensa de la Filosofía en el sistema educativo, Antonio Campillo argumentó que la Filosofía no solo es una formación cultural generalista, ajena a la instrucción especializada para el desempeño de una profesión y, por tanto, prescindible, sino que diversos estudios han corroborado la relación entre la enseñanza de la Filosofía y una mejora del rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, un estudio realizado entre 3.000 niños en el Reino Unido por la Education Endowment Foundation (EEF) demostró que los niños que siguieron las clases de Filosofía mejoraron sus resultados en Matemáticas y Lengua Inglesa. Además, todos ellos mejoraron en su capacidad de escuchar y trabajar en equipo. De hecho,

la REF defiende no solo recuperar lo perdido con la Lomce, sino que apuesta por incorporar la Filosofía a Primaria para empezar a introducir a los más pequeños en los principios del pensamiento filosófico.

La recuperación de un ciclo completo de Filosofía también podría conllevar cambios positivos en las universidades, según Víctor Granada, profesor del Departamento de Filosofía y Sociedad de la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense, que también es profesor del Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas y da clases de Filosofía en un instituto. "Si no mostramos a los alumnos en los niveles de Secundaria y Bachillerato qué es la Filosofía, difícilmente van a plantearse estudiar un Grado", indica.

Desde el punto de vista de inserción laboral de los egresados, que se impartan más horas de Filosofía y que recupere el peso y prestigio perdidos también es motivador para los alumnos de una carrera cuya salida natural es precisamente la docencia. "En los últimos

años se ha potenciado mucho entre los alumnos el espíritu emprendedor, pero no sabemos si el estudiante finalmente va a montar una empresa; lo que sí sabemos es que va a ser un ciudadano, por eso es importante darle las herramientas y despertar su espíritu crítico", añade.

Solo queda esperar a conocer las enmiendas que los grupos aportan en el Congreso a la Lomloe y conocer en qué se concretan en el caso de la Ética y la Filosofía. Sus defensores se muestran esperanzados de que no se produzcan grandes cambios y que se mantenga lo que plantea el anteproyecto de Ley, que precisamente recoge el consenso alcanzado por los cuatro grandes partidos sobre la necesidad de recuperar al menos la presencia que tenía la Filosofía antes de la Lomce. Pero, como suele ocurrir, la medida que beneficia a unos no será bien recibida por otros. Docentes de asignaturas como Economía o Educación Artística se mantienen ahora a la espera porque temen que les afecten recortes en sus horas lectivas. ☺



"Pedimos que las materias estén impartidas por especialistas, porque ahora no es así"

ESPERANZA R. GUILLÉN
Presidenta de la Comisión de Educación de la Red Española de Filosofía (REF)

"La Educación para la Ciudadanía era, en realidad, una asignatura de ética que no se atrevía a decirlo"

JOSÉ ANTONIO MARINA
Catedrático de instituto, filósofo y escritor

Año 153. Número 12.233

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Ana Belén de la Rosa, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

EDITORIALES

Aulas vacías por el estado de alarma

“Hemos tomado medidas para que todos los alumnos puedan terminar el curso sin verse perjudicados por la suspensión de las clases presenciales”, ha dicho la ministra de Educación, Isabel Celaá, en un insólito desierto educativo en pleno mes de marzo, provocado por las medidas de contención sanitaria para evitar el avance del coronavirus. Esta crisis ha puesto en primer plano a la Educación on line, habitualmente un complemento, sobre todo en etapas preuniversitarias. Además, esta situación excepcional ha generado una ola de solidaridad, con profesores poniendo sus recursos y conocimientos a disposición de otros docentes y empresas ofreciendo sus servicios sin coste alguno para ayudar a los estudiantes y a las familias en casa a capear este temporal. Algunos proponen hacer lectivos los festivos y fines de semana del curso, de lo que quede de él cuando se recupere la actividad presencial. Mientras, con soluciones creativas y de emergencia, se trata de lo de siempre: Nunca dejar de aprender.

La Filosofía, la gran beneficiada de la ley

Una de las bondades de la nueva reforma educativa es que va a poner en su sitio de nueva la Filosofía, una asignatura maltratada por la Lomce. La ley Wert eliminó la Ética y Educación para la Ciudadanía de 4º de la ESO, mientras que Historia de la Filosofía dejó de ser obligatoria en 2º de Bachillerato. Solo mantuvo la materia general de Filosofía en 1º de Bachillerato. Desde entonces, retomar un ciclo completo de Filosofía, es decir, impartir asignaturas relacionadas con esta materia en al menos tres cursos completos, 4º de la ESO y los dos de Bachillerato, se ha convertido en el gran caballo de batalla de distintas asociaciones de filósofos y docentes. En este sentido, el anteproyecto de la Lomloe parece cumplir con la demanda de los filósofos y especifica que en uno de los cursos de la etapa de Secundaria, todo el alumnado cursará la Educación en Valores Cívicos y Éticos, que prestará “especial atención a la reflexión ética”.

Cómo la Historia enseña a no dejarse manipular

En estos momentos, son muchos los políticos que recurren a la Historia para su propio interés o la utilizan como arma arrojadiza manipulándola con anacronismos, inconcreciones e incluso falsedades. Por eso es tan importante que los jóvenes no solo conozcan bien los datos históricos reales, sino que sepan contrastar esas informaciones para no ser manipulados. Como advierten los expertos, la adolescencia y la juventud son precisamente dos etapas de la vida donde más fácilmente contagiarse de los extremos políticos por el mero hecho de la adscripción a un grupo. Las asignaturas de Ciencias Sociales o de Historia se convierten así en herramientas fundamentales para que los alumnos conozcan las realidades históricas, busquen información, la contrasten, escuchen diferentes opiniones, debatan sobre distintos puntos de vista, se pongan en el lugar del otro, desarrollen su empatía y su pensamiento crítico... de forma que no se dejen llevar por populismos de uno u otro lado.

CON TODA INTENCIÓN

El cierre de colegios por el coronavirus dispara los bulos en las redes sociales

El cierre de los centros educativos en la Comunidad de Madrid, La Rioja y en municipios de Álava ha disparado los mensajes falsos en las redes sociales sobre las medidas que se están adoptando en el sector educativo.

No es cierto que, para mitigar los efectos del cierre de centros en Madrid se hayan establecido permisos retribuidos para los padres que no tenga la opción del teletrabajo, como asegura una supuesta noticia ampliamente difundida por Whatsapp.

También ha circulado un supuesto comunicado del Gobierno regional que anunciaba que las clases serán recuperadas “desde el 1 al 20 de julio”, e incluso deja abierta la posibilidad de “acudir a las aulas los sábados desde el 1 de abril”. “Tan solo el alumnado de Educación Infantil estará exento”, añade el documento. Se trata de una nota de prensa falsa que intenta suplantar a la oficial difundida por la Comunidad de Madrid.

Castilla y León no se ha sumado al cierre de guarderías, colegios y universidades, pese a que así se afirmaba en la supuesta captura de una página del diario El Mundo que circula por redes sociales.

La epidemia de bulos sobre la suspensión de clases ha llegado también a Cas-



tilla-La Mancha. En su comunicado, el Gobierno castellano-manchego subraya que no ha dado ninguna instrucción de cierre de centros públicos ni privados y, por tanto, se está poniendo en contacto con todos ellos para advertirles de esta falsedad.

En Twitter también ha circulado un supuesto mensaje del Ayuntamiento de Valencia anunciando que se suspenden las clases en los colegios de la ciudad, pero se trata de una cuenta falsa.

También es un falso comunicado de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla de que cerrará sus puertas del 10 al 23 de marzo.

Tampoco es cierto que se haya ampliado la suspensión de actividades docentes a todos los centros del País Vasco, más allá de Vitoria y Labastida. ☹



Explicar el cierre de escuelas a los niños

La profesora del Grado en Psicología de la Universidad Internacional de Cataluña (UIC) y psicóloga escolar, Blanca Batllori, ha recomendado a los adultos que “expliquen a los niños con tranquilidad y lógica el cierre temporal de las escuelas en Madrid, La Rioja y Vitoria a causa del coronavirus”. Batllori ha propuesto “explicar la situación a los menores de manera sencilla, poniendo ejemplos de la vida cotidiana, dando respuestas claras y sin permitir que el miedo les invada, teniendo en cuenta que los niños están expuestos a mucha información”. La psicóloga ha advertido que “es necesario organizarles un horario y explicarles que no están de vacaciones y deben seguir con sus tareas escolares, no es positivo pasar dos semanas en casa mirando la televisión o jugando a la consola”. “Se están recomendando medidas de contención que, llevadas al extremo, pueden convertirse en obsesiones”, dice Batllori.

CARTAS

cartas@magisnet.com

¿Tiene sentido el dolor?

▷ Un amigo mío ha sufrido estos días la pérdida de su madre. Un duro golpe. En la perspectiva del Maestro Jesús, la muerte siempre va unida a la resurrección “al tercer día”, es un paso a la “gloria”. El sentido del episodio evangélico de la transfiguración es precisamente éste: Moisés y Elías, grandes profetas de la Pascua (el “paso” de la cautividad a la tierra prometida, el “carro de fuego” que lleva al cielo). Morir es pasar a la vida como el grano de trigo que renace fecun-

do en muchos granos. El dolor tiene un sentido oculto. La luz nos hace salir de las tinieblas, se pasa de vivir en niebla a una Iluminación, es la gran paradoja, un paradigma nuevo donde la mente deja paso a la esperanza: esta vida es un camino de aprendizaje, al lado de una voz, una presencia, una mano amiga que nos guía.

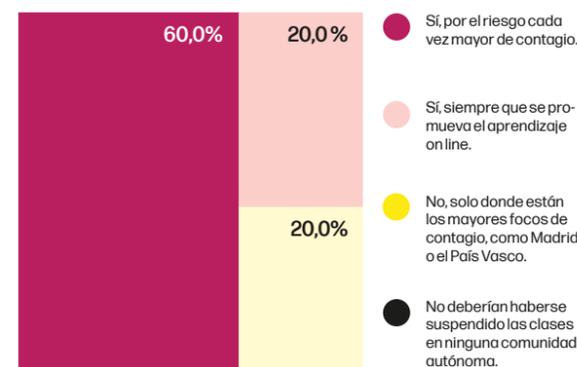
El tiempo de Cuaresma nos habla de que en la vida estar abajo o arriba no depende tanto de lo que nos pasa sino de la actitud con que nos tomamos lo que nos pasa. Como en el cuento de la gallina de los huevos de oro, ascendiendo por la dificultad llegamos al tesoro escondido. Es importante saber que existen las cosas de arriba. Aunque no se vean.

“Yo no soy flor nacida para todos los vientos / ni camino perdido para todos los pasos. / Yo no soy pluma suelta de destinos y acasos / arrojada a los aires cual despojo maldito. / Yo he nacido a la sombra de un mandato infinito” (José María Pemán).

—Llucià Pou. Granada

ENCUESTA

¿Crees que deben suspenderse las clases en toda España por el coronavirus?



LO MÁS LEÍDO

- 1 **Educar:** Asperger, vivir sin barreras: herramientas necesarias para los alumnos con NEE
- 2 **Blog de Ingrid Mosquera:** Educación desde casa: cinco cuestiones previas
- 3 **Experiencias educativas:** Convertir el aula en una pirámide para estudiar el Antiguo Egipto
- 4 **Política educativa:** La repetición de curso: el error más grave de nuestro sistema educativo

TRIBUNA

Desmontando a los pedagogos

Por Juan Francisco Martín del Castillo

V A uno y dice, como en el chiste de Gila, que no existen ni buenos ni malos, que hay algunos muy activos y otros no sé qué. Le acredita el tener un *blog*, como ahora también se dice, en el cual explica y razona sus jeremiadas. Los niños, según el famoso *influencer*, no son ni fu ni fa, sino todo lo contrario. ¿Y quién se postula así? ¿Qué experiencia profesional le avala para impartir doctrina sobre la enseñanza y la pedagogía? Ninguna que no vaya más allá del halago a los oídos de quienes quieren escucharle y satisfacer sus ansias de utopía. Sin embargo, la realidad está más cercana al sentido común que a cualquier otro mundo imaginable, un sentido al que, de continuo, desprecian y humillan estos aprendices de todo y sabios de la nada absoluta.

¿Existen niños buenos y malos? Pues, claro que sí. Faltaría más. Ir en contra de la sensatez sigue siendo la vitola en la que se engavilla toda esta horda de delirantes de la pedagogía. ¿Cómo calificaríamos al menor que pega a sus compañeros de Primaria en el recreo, pongamos por caso? ¿Por qué no habría de ser adjetivada como "buena" la acción de un niño que comparte sus juguetes con otros? Distinguir entre las actitudes y los comportamientos a estas edades tan tempranas, precisamente, es lo que luego fijará su conciencia moral, algo que siempre olvidan los pseudopedagogos. Para ellos, el sentido ético de la existencia es un adorno que vendrá, si viene, con la adultez. Semejante estupidez, sin perdón, es la



© MATIAS DEL CARMINE

"¿Existen niños buenos y malos? Pues, claro que sí. Faltaría más. Ir en contra de la sensatez sigue siendo la vitola en la que se engavilla toda esta horda de delirantes de la pedagogía".

que preside buena parte de la producción pedagógica de los últimos cincuenta años, que se dice pronto.

La cultura es un esfuerzo colectivo, una apuesta común por conquistar una identidad, un lugar en el mundo. Y, en ella, la Educación juega un papel principal, en el que la palabra significativo se queda incluso corta. Reducir la Educación a una visión utópica es desplazar la responsabilidad al futuro, cuando lo cierto es que los niños están esperando a que les den respuestas concretas a preguntas igualmente concretas. "¿Hago bien en realizar las tareas de casa? Sí, por supuesto. ¿Hago mal en saltarme las clases? Sí, mi niño". Esto es lo que busca el menor, guías fáciles de seguir y reconocer. Cuanto más pequeño, más directiva tiene que ser la enseñanza y el discurso pedagógico. Pero, el mundo que nos pintan estos falsos gurús de la Educación es de todo menos real.

Es sencillo desmontar a la pedagogía del delirio, pero lo difícil de la cuestión es que está enquistada en el seno de la Administración. Y este es el gran problema de la realidad educativa nacional y, si me apuran, hasta mundial. Sólo cuando el sentido común recobre su lugar entre los políticos, las autoridades y, especialmente, dentro del aparato institucional habremos ganado la batalla de la Educación. Uno, por lo menos, lucha a diario por ver que los chicos sean capaces de saber leer, escribir y comprender y distinguir entre lo bueno y lo malo, como ya prescribiera Aristóteles. [Ⓜ]

El autor es doctor en Historia y profesor de Filosofía en el IES "La Islaeta" de Las Palmas.

CON TODA EDUCACIÓN

Todo va a salir bien



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

ES una de esas frases que el protagonista suelta en ese momento épico de toda película americana. Al margen de la americanada es una forma de generar confianza ante situaciones críticas, cuando parece que todo se tambalea. Y porque la confianza es el motor del crecimiento personal y social, los educadores tenemos la obligación de ser bálsamo de confianza para aquellos que tenemos a nuestro cargo, en todo momento pero muy especialmente en momentos difíciles como los que estamos viviendo. Son tiempos fuertes en los que cada uno se retrata.

El exceso de dramatismo y aún las escenas de pánico que hemos presenciado estos días dicen mucho de la necesidad casi patológica que tenemos de seguridad. En momentos normales vemos como algo rutinario comportamientos que contemplados desde lejos no dejan de ser, como poco, curiosos. Manejamos docenas de tarjetas de todo tipo y más

docenas de claves, contraseñas o usuarios, aseguramos y reaseguramos cualquier decisión, compra o viaje, todo ha de estar garantizado y cubierto, reservamos nuestras vacaciones cada vez con más tiempo, antes eran semanas, ya son meses y pronto serán años... Necesitamos sentirnos seguros y protegidos hasta en el más mínimo movimiento. Estos comportamientos de ordinario se mimetizan con nuestro estilo de vida occidental, se ven "normales" y no llaman excesivamente la atención salvo cuando algún pensador ocioso pide la palabra sin que nadie le haga caso. Es en situaciones extremas cuando aflora esta hipertrofia de la seguridad en forma de comportamientos excéntricos que a todos nos sorprenden, incluso a los propios protagonistas que sonríen avergonzados sujetando un par de carros atiborrados de papel higiénico o haciendo cola en la gasolinera o esquilmando el super como si no hubiera un mañana.

La vacuna contra este virus

de la inseguridad no es otra que la confianza. La confianza en nuestras propias capacidades y las de los demás para salir adelante como han ocurrido en tantas ocasiones. ¿Y cuando no ha ocurrido? ¿cómo no perder la confianza? Entonces no queda más remedio que confiar en cada ser humano en su sentido más profundo. Optimismo desde una perspectiva puramente inmanente, esperanza desde un enfoque trascendente, cada cual elija. En todo caso, es imperativo confiar siempre, contra viento y marea, con el incentivo añadido de que esa confianza generará más confianza en un círculo virtuoso. Quienes tenemos algún tipo de responsabilidad sobre otros, tenemos la obligación de ser difusores de confianza. [Ⓜ]

TRANQUILITAMENTE

Reencontrarse



Rafael Guijarro

A muchos se les podría aplicar el dicho: 'Nunca hemos corrido tan deprisa hacia ninguna parte'. La manía de correr y correr para llegar siempre antes, para ser los primeros en tener algo nuevo, se ha apoderado de buena parte de nuestra civilización. Y eso de quedarse en casa, aunque sea por culpa del coronavirus, trae como consecuencia que hay que pararse. ¿Y qué haces tú ahora, si no te has dedicado a otra cosa que a correr sin parar, buscando siempre lo otro, si te tienes que quedar sentado en casa? Pues dentro de casa se pueden encontrar también cosas muy interesantes.

Lo primero a tí mismo, lo que fueron tus gustos y tus ilusiones, arrumbados por las prisas, que ahora vuelvan a aparecer. Y que, a lo mejor, no estaban tan mal, si los comparamos con los que te has visto obligado a aceptar porque sí, porque lo pone la publicidad de la tele, para no quedarte desmarcado de las modas del 'sí o sí', que te atosigan por todas partes para que hagas lo que quieren venderte los demás, con la sana intención de que aumenten sus cuentas corrientes, mientras disminuye la tuya.

El peligro mayor es que la costumbre te lleve a seguir corriendo como nunca hacia ninguna parte, también dentro de casa, con la compra compulsiva por internet de lo que te hacen pensar que necesitas. [Ⓜ]

10

millones de alumnos han dejado de acudir a sus centros en toda España para contener la expansión del coronavirus. Pág. 11



"En realidad, el pin parental lo inventó el PSOE"

El portavoz de Educación de Vox en el Congreso y profesor de Filosofía, Joaquín Robles, plantea cómo sería su sistema ideal. Pág. 8

Cuando la modalidad de docencia presencial no es una opción

- Distintas soluciones de urgencia permiten a los alumnos seguir aprendiendo desde casa.
- El cierre de centros por la crisis del coronavirus pone a prueba las plataformas educativas.

SARAY MARQUÉS
smarques@magisnet.com

Como consecuencia de la crisis del coronavirus y el estado de alarma en que se encuentra el país, se adaptará el límite mínimo de días lectivos a las necesidades derivadas de las medidas de contención sanitaria. Asimismo, desde el Gobierno se ha recomendado fomentar la Educación a distancia y online para que los estudiantes puedan continuar con el curso escolar.

Así se hizo la semana pasada en las comunidades que ya cerraron sus aulas, como la Comunidad de Madrid y La Rioja. En la primera, en el "CEIP Manuel Núñez de Arenas" del Pozo de Tío Raimundo, se recurría a grupos de WhatsApp con las familias y a la actualización de *blogs* dormidos. Los alumnos de 4º de Primaria seguirán con la investigación que habían comenzado sobre la evolución del coronavirus, con la que trabajan contenidos curriculares de Naturales y Sociales. Se pidió permiso a los padres que no estaban en los grupos de familias y profesores para incluirlos, y se elaboró un plan de trabajo por semana y día. Los niños tienen que leer, dedicar un rato a matemáticas, lengua, arte... Isabel Vizcaíno Timón, maestra en 4º, les envía vídeos con lecturas y preguntas de comprensión lectora, en una especie de *flipped classroom*. "Tenemos familias muy distintas, pero hoy todo el mundo tiene móvil", señala la maestra, para quien el reto es el acompañamiento a esas familias con menos capacidad para rea sus hijos.

Lejos de allí, en el Colegio "Virgen de Europa" de Boadilla del Monte, a una herramienta a la que los alumnos están habituados, *Google Classroom*, se ha añadido *Google Meet*, con el profesor viendo a varios alumnos al tiempo. Desde 2º de ESO se pasa lista para llevar un control y transmitir que esto no son vacaciones, explica Mencía Granados, directora pedagógica de este centro privado. Con los alumnos más pequeños se ponen a disposición de las familias clases online y se emplea para la comunicación la plataforma habitual, Fidias.

En el IES "Moratalaz" el último día de clase se aprovechó para cerrar la segunda evaluación y sentar las bases del aprendizaje a distancia, explica Vicente Alcañiz, profesor de los ciclos de Grado Medio de Gestión Administrativa y del Grado Superior de Administración y Finanzas. "Hemos tenido que adaptar la programación didáctica y los criterios de evaluación. Ahora estoy más a disposición



Alumnos españoles de todos los niveles intentan seguir con su formación desde casa. VISUAL GENERATION

e-learning para casos de emergencia

1. No es e-learning 'stricto sensu'. Josep Maria Duart advierte de que lo que se va a hacer estos días no es e-learning 100%. "Este requiere planificación, tiempo, garantías, trabajo por perfiles de alumnos. Además, en un e-learning normal el adulto que apoya es el profesor, a distancia, y aquí, al menos hasta los 12 años, va a ser la familia. Se trata de aprovechar de forma creativa las herramientas habituales para que los alumnos sigan aprendiendo".

2. Información muy detallada. Recomienda a los docentes preparar con mucho detalle las actividades que pre-

tenden que los alumnos hagan, incluso con las pautas de evaluación.

3. A su disposición. En la medida de lo posible, el maestro ha de estar a disposición del alumno por vía telemática para atender sus comentarios y dudas.

4. Oportunidad. El experto cree que los alumnos van a percibir que herramientas que habitualmente asocian a lo lúdico sirven también para estudiar. Además, deberán trabajar sus competencias de autorregulación, claves en cualquier sistema de teleformación o de teletrabajo.

de los alumnos, tutorizando su proceso de aprendizaje. La enseñanza es más individualizada. Antes corregías en clase para 25, ahora les tienes que dar *feedback* a cada uno y seguir mandándoles tareas".

Alcañiz valora las plataformas educativas con las que cuenta la comunidad, EducaMadrid y MAX Madrid Linux, de *software* libre. "Es una tecnología propia que ofrece correo elec-

trónico, nube, videoconferencia, entornos virtuales y cumple todos los parámetros de seguridad y privacidad de datos, que asegura que no va a haber transferencia internacional de datos ni van a ser usados por ninguna compañía", explica.

Cada profesor y cada alumno tiene una cuenta en EducaMadrid, que los primeros días de cierre de aulas redujo su velocidad por los picos de

afluencia. "La clave está en escalarla, no seguir el horario habitual, madrugar o dejarlo para la tarde", recomienda Alcañiz en la medida de lo posible.

Mientras, en La Rioja, desde el IES "Celso Díaz" de la localidad de Arnedo se lamenta que la plataforma propia, Racima, no esté preparada, además de que "no todos los padres la ven ni tienen acceso a un ordenador".



"Es una oportunidad de ver otras utilidades a plataformas que han estado infrutilizadas"

"Es aprovechar de forma creativa las herramientas habituales"

JOSEP MARÍA DUART
Experto en e-learning de la UOC

Quizá la mayor dificultad está en Secundaria, donde las familias no acostumbran a ayudar a los alumnos tanto como en Primaria ni estos son tan autónomos como en Bachillerato.

Así lo trasladan desde este instituto, en el que los docentes hacen todo lo que está en su mano para preparar los contenidos y que continúe la actividad educativa, pero sienten que lo que ocurre después escapa a su control. Algunos se han decantado por aplicaciones como Instagram o Edmodo, pero otros creen que "debería ser una herramienta proporcionada por la Consejería, porque usando algo externo te puedes meter en problemas", informa Sonia Barrado.

Frente a comunidades como Madrid y La Rioja, con plataforma propia, otras se han decantado por alianzas con proveedores, como Castilla y León con Microsoft. Unas y otras medirán su eficacia en estos días sin precedentes. "Estas plataformas han estado infrutilizadas, muchos verán que permiten muchas más utilidades que colgar circulares", advierte el experto en *e-learning* de la UOC Josep Maria Duart. ☺

Más información en páginas 11 y 28



Cursos homologados online para las oposiciones a Secundaria

Realiza tu curso en 20 días (110 horas)
Consigue tus 4 créditos ECTS (Reconocido por la UCJC)
Te enviamos tu Certificado en tres semanas

¡Matricúlate ya en www.aulasiena.com!
Consigue tus **4 créditos ECTS**.

CURSOS

- **Curso Flipped Classroom en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €
- **Curso de Aprendizaje Cooperativo en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €
- **Curso de inteligencia emocional en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €

Dos convocatorias mensuales



Joaquín Robles

“La principal urgencia es que exista por una vez una Educación nacional”

JOAQUÍN ROBLES es portavoz de Educación de Vox en el Congreso y diputado por Murcia.



Joaquín Robles, en el Congreso de los Diputados poco antes de la suspensión de su actividad. JORGE ZORRILLA

Indagamos en qué cambiaría del actual sistema educativo este profesor de Filosofía y cómo ve el proyecto de ley que llegaba hace unas semanas al Congreso para el inicio de su tramitación.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

Para Joaquín Robles, la escuela es el lugar ideal para fomentar el patriotismo, pero no así ideologías que considera parciales, como la ideología de género. A su juicio, el actual Gobierno confunde la moral con la política.

Pregunta. ¿Cuáles son las urgencias de la Educación en España en este momento?

Respuesta. —La principal es que exista por una vez una Educación nacional, porque tenemos un sistema fragmentado en 17 autonomías, con una variedad de horarios increíble —por ejemplo, en el País Vasco la suma de horas lectivas y complementarias es de 23; en Madrid, de 28—, con complementos específicos distintos —en el País Vasco son 500 euros más que en Extremadura o Murcia—, ratios diferentes, inversiones por alumno dispares... y si a esto le sumamos que en muchas comunidades con ínfulas de nación el español está proscrito, y para el acceso a la función pública el uso de la lengua vernácula se pone por encima de la excelencia académica y se margina al profesorado que no la habla en las bolsas de interinos o incluso en el concurso de traslados... Si educar etimológicamente es conducir, ¿dónde nos conduce esto? A lo que algunos llaman federalismo asimétrico, un modo de disimular lo que en puridad debería llamarse secesión.

● **Lo que usted propone queda fuera del marco constitucional.**
—No necesariamente. El Estado mar-

ca el número de horas mínimo, pero no entra en la regulación que haga cada comunidad autónoma. Otra cosa curiosa es que tengamos un único distrito universitario y 17 pruebas para entrar en él. Pero ¿cómo vas a hacer la misma si los contenidos son dispares? Una prueba única es una chapuza que pretendió Ciudadanos —como siempre lo suyo es amagar y no dar—. Lo que tendría que haber es un único sistema educativo donde todos los alumnos españoles estudian lo mismo, con un cómputo de horas para esas lenguas regionales. No estamos en contra de que se promocio- ne el catalán o el vascuence. Forman parte de la riqueza cultural de España. Pero no se pueden usar como criterio para la separación de los españoles. Para garantizar el ejercicio de la igualdad tenemos que estar todos de acuerdo en lo básico, en que la Historia de España sea una historia común. O la Geografía. Están creando en los alumnos la ilusión de que viven en un país distinto.

● **¿Para ustedes la solución es re- centralización?**

—Por supuesto. La sanidad, justicia, Educación y tributación deben de estar centralizadas. Está en nuestro programa y haremos cuantas reformas de la Constitución sean necesarias, no vamos a hacerlo de manera violenta sino con un traspaso de ley a ley y por los mecanismos que prevé la propia Constitución.

● **¿Cómo ve la Lomloe?**

—Es una ley que vuelve a insistir en el adoctrinamiento en unos valores que ellos suponen universales. Esta izquierda divagante cree que su ideología es universal y usa las instituciones para hacer propaganda de ella. Nosotros creemos que el Estado debe mantenerse al margen de las ideologías, y en todo caso lo que debería de mantener es su propia integridad, justo lo que no hace. En cambio intenta imponer la moral de su grupo como si fuera una moral consensuada y no generara ninguna controversia, incluirla en los currículos...

● **Pero aun no hay currículos.**

—En la redacción de la ley se ponen como fundamentales cuestiones de naturaleza moral, que antes se llamaban transversales, y se obliga a incluirlas en los currículos.

● **Les han tildado de enemigos de la libertad de cátedra.**

—Al contrario. Hay profesores de Historia que seguramente al explicar la Guerra Civil acudirán a textos de Santos Juliá o historiadores más o menos progresistas o izquierdistas, que plantearán aquello como un golpe de Estado por parte de Franco, y otros que usarán libros de Pío Moa y dirán lo contrario. Eso forma parte de la libertad de cátedra. A través de esas disciplinas la dialéctica social se reproduce en la escuela. El pin parental no choca en absoluto con la libertad de cátedra. No está concebido para las clases regladas sino para charlas de personas externas al centro que no están en calidad de docentes. Si el profesor de Matemáticas quiere poner un ejemplo hablando de ideología de género, ahí no hay pin parental que valga, porque lo está haciendo en el ejercicio de su oficio. Eso es cosa del padre, que se queje si quiere.

● **Entonces, ¿el 'pin parental' es una herramienta limitada?**

—Efectivamente. Si consiguiéramos ganar las elecciones le aseguro que buscaríamos eliminar el adoctrinamiento por completo.

● **El TSJ de Murcia ha suspendido cautelarmente las instrucciones para este curso.**

—El 'pin parental' está pensado para la formación moral y religiosa, algo que establece el artículo 27.3 de la Constitución. En Murcia lo metieron todo en el mismo saco para no hablar de 'pin parental'. Daba igual una excursión a Cabo de Palos que una charla del colectivo Lgtbi. Siempre nos pareció un modo chapucero de introducir la cuestión para contentar a unos y otros. El 'pin parental' lo inventó el PSOE cuando en la hoja de matrícula empezó a preguntar al padre si quería religión ¿Por qué la Edu-

cación católica es voluntaria y la Educación para la progresía obligatoria?

● **Como profesor, ¿algún cambio de la reforma era necesario?**

—Veo bien que se eliminen los estándares de aprendizaje, porque uno de los principales problemas que he sufrido es la carga burocrática. Eran puro paripé. Se supone que al evaluar debes hacerlo en función de 50 estándares. Había un programita y tú ponías el 7 y te lo repartía por los estándares. Era eso o dedicar 3.000 minutos a corregir 300 exámenes, a 10 minutos por estándar.

● **¿La Lomloe se queda corta?**

—Un Bachillerato de dos años es un disparate. Y esto no lo cambia esta ley ni lo cambió la Lomce. Tendría que ser al menos de tres. Los niños llegan al Bachillerato con mala formación, porque la ESO ha fracasado. Lo que hizo la Logse fue acabar con la clase media. Antes los alumnos que sacaban un 0 eran muy pocos, igual que los de 10. Del 0 a 10 iba subiendo el número, en el 5 y 6 estaba el pico, bajaba en el 7... Desde la Logse es una campana de Gauss invertida. Muchos alumnos con un 0. Bastantes con un 10, muchos más que antes, curioso, y la clase media desaparece. Hay muy pocos con un 5, 4, los típicos que con refuerzo e ilusión pueden aprobar.

● **Celaá ha dicho que su intención es "remover obstáculos".**

—Habrá que ver cómo se implementa. A veces para evitar un alto número de suspensos la inspección presiona a los profesores. No te dicen "Tiene usted que aprobar al 74%" pero te hablan de atención a la diversidad. Yo tuve un curso del Bachillerato de Excelencia [en Murcia Bachillerato de Investigación]. Y yo era el mismo profesor en ese grupo que en el de Humanidades. En el primero, 100% de aprobados. En el segundo, 70% de suspensos. ¿Por qué? Los buenos alumnos han crecido en un ambiente hostil y la clase media está acostumbrada a aprobar sin esfuerzo, y cuando llegan a Bachillerato y requiere un esfuerzo mayor se hunden. ●

Currículum Vitae

Profesor de Filosofía. Ha impartido la docencia 30 años en la Pública, donde también han estudiado sus hijos.

Denaes. Ha colaborado con esta Fundación para la Defensa de la Nación Española y cree que la escuela es el lugar ideal para fomentar el patriotismo.

Gustavo Bueno. Aplica el materialismo filosófico de Bueno e investiga en su fundación. "Quienes lo llaman chiringuito fascista no tienen ni idea. Como con Vox, insultan para no ver".



“Tendría que haber un único sistema educativo donde todos los alumnos españoles estudian lo mismo”

“En realidad, el 'pin parental' lo inventó el PSOE al preguntar al padre si quería religión”

“Lo que hizo la Logse fue acabar con la clase media en la enseñanza. Hay muy pocos alumnos con un 5, muchos con 0 o 10”



Magisterio

CONSIGUE tu ebook gratuito



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > **La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños**
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > **Analfabetismo emocional a los cambios de comportamiento de Infantil a Secundaria**
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > **Padres helicóptero**
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > **Cómo enseñar disciplina a tus hijos**
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > **Odio ver a mi hijo frustrado**

Y ahora puedes suscribirte al periódico Magisterio en versión digital por tan solo 30 € al año

Únete a la Comunidad de Lectores

-
- 💡 Boletín semanal digital
 - 💡 Descarga del número en PDF
 - 💡 Acceso a contenidos web restringidos
 - 💡 Invitaciones y descuentos exclusivos



www.magisnet.com

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



Actividad al aire libre junto a uno de los edificios racionalistas del Instituto-Escuela. INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA

Instituto-Escuela: pionero de la innovación sistémica

REPORTAJE

Un modelo de innovación para toda la Pública. Madrid, año 1918. Una exposición recorre la apasionante historia del Instituto-Escuela.

RODRIGO SANTODOMINGO
informacion@magisnet.com

Hace un siglo, España lideró la vanguardia educativa mundial. Ideó un experimento sin parangón en la Europa más avanzada. No se trataba solo de plasmar los postulados de la nueva pedagogía que floreció a finales del siglo XIX y principios del XX. Ni siquiera de llevar hasta sus últimas consecuencias un vuelco escolar de radical innovación. Creado en 1918 en Madrid, el Instituto-Escuela (I-E) fue concebido como centro piloto con vistas a una perspectiva tremendamente ambiciosa: expandir el cambio a todas las aulas del país.

“Se creó un modelo para, en un futuro, exportarlo a toda la Educación pública. Al mismo tiempo, el proyecto era gradualista, sin grandes planes que luego no se pudieran cumplir”, explica Carlos Wert, comisario de la exposición Laboratorios de la Nueva Educación, que se puede visitar en la Institución Libre de Enseñanza (ILE) hasta el 12 de abril.

Con altibajos, el plan siguió vigente hasta que el franquismo echó el cierre definitivo. Sobrevivió a la dictadura de Primo de Rivera (1923-30), manteniendo un perfil bajo a pesar del entusiasmo que suscitó en círculos intelectuales. A fin de cuentas, sus detractores también eran muchos y muy poderosos. “La prudencia lo

gró mantener incólume el proyecto cuando el momento político no era favorable y había presiones muy fuertes para cargárselo”, comenta Wert.

El primer gobierno de la Segunda República (1931-33) impulsó su extensión. Se crearon nuevos I-E en Barcelona, Valencia, Sevilla y Málaga. Aunque el afán renovador tuvo que echarse a un lado ante prioridades más acuciantes. En un país de analfabetos, la urgencia pasaba por crear escuelas, y se hizo a “un ritmo sin precedentes”, recuerda Wert. El experimento sucumbió a la dictadura franquista, si bien su legado logró colarse entre las rendijas del nacionalcatolicismo (Colegio Estudio, creado por tres profesoras del I-E) e incluso renacer en el exilio.

Vocación social

Oficialmente, el I-E fue obra de la Junta para la Ampliación de Estudios (JAE), un organismo dependiente del Ministerio de Instrucción Pública. Pero resultaba evidente que la ILE estaba detrás, no solo como principal inspiradora, sino aportando al proyecto personas de marcado perfil institucionalista. Incluso la propia JAE —creada en 1907— se gestó en el hervidero de la ILE, que desde su fundación en 1876 por Francisco Giner de los Ríos había ejercido como una especie de lobby para inocular moder-



Aprender haciendo como principio básico de la ILE.

nidad (no solo educativa) a la sociedad española.

Con Giner ya muerto y Manuel Bartolomé Cossío al frente, la Institución logró persuadir a sectores políticos afines sobre la necesidad de cimentar la transformación social en la innovación escolar. Además del I-E, en 1918 cobró vida el Colegio “Cervantes”, que aún existe como CEIP y al que la exposición reserva un apartado especial.

Si el I-E escolarizó sobre todo a los hijos de la intelectualidad próxima a la JAE, el “Cervantes” nació con una clara vocación social. Fue muy estricto en admitir solo a los chavales del

(entonces) barrio obrero de Cuatro Caminos. Wert define a su director, Ángel Llorca, como el más “institucionalista de los pedagogos de la época”. Por su parte, al juntar a alumnos de colegio e instituto, el I-E sembró la semilla de lo que entonces se antojaba casi una utopía: generalizar el acceso a la Secundaria.

Sin recetas

Ambos centros pusieron en práctica un programa de largo alcance. Algunas ideas venían de Giner; otras, de la observación en la propia escuela de la ILE y de experiencias varias de renovación en España y el extranjero.

Cronología de un experimento

► El Instituto-Escuela nace en 1918 en la calle Miguel Ángel de Madrid. El centro fue ocupando diversas sedes, alternando fases de coeducación con otras en las que alumnos y alumnas estudiaban separados. Su complejo más emblemático, de estilo racionalista, se erigió en los años 30 y fue obra del arquitecto Carlos Arniches Moltó (actuales CEIP e IES “Ramiro de Maeztu”).

► Apenas unos meses antes habían arrancado las clases en el Colegio “Cervantes”, otro centro piloto de renovación pedagógica, con una vertiente más social.

► Ambos se crearon por iniciativa de la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, organismo público presidido por Ramón y Cajal. Las actividades de la Junta dieron origen, ya en el franquismo, al actual Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

► Durante la II República se inauguraron I-E en Barcelona, Valencia, Sevilla y Málaga. El más activo fue sin duda el de la capital catalana, que dio lugar a la creación de otros tres Instituto-Escuela en la región: dos en Barcelona y uno en Sabadell.

El decálogo era preciso y flexible a un tiempo. “Giner insistía en que no existen recetas en Educación”, asegura Wert. Aunque sí principios nucleares que guían el devenir del aula: aprender haciendo, evaluación personalizada y formativa (con su consecuente rechazo al examen), metacognición, apertura del centro al entorno, fomento de la conciencia ciudadana, énfasis en el descubrimiento y la motivación. Listado que continúa y alcanza otros aspectos como la arquitectura escolar, la formación del profesorado o el bienestar holístico del alumno.

La exposición despliega numerosos ejemplos del instrumento didáctico fetiche de la ILE: el cuaderno escolar. La oposición de los institucionalistas al libro de texto fue siempre innegociable. Éste encarna las fronteras intelectuales. Aquél, la creatividad y la cristalización del conocimiento tras zambullirse el alumno en mil lecturas y diálogos. “Quizá sea lo más bonito de la exposición, esos maravillosos cuadernos elaborados por chavales de apenas 8 o 9 años”, señala Wert.

Tanto el I-E como el Cervantes gozaron de amplia libertad para seleccionar un claustro comprometido con su ideario. Autonomía de centro tan cerceada en nuestros días y que Wert reivindica para llevar a buen puerto proyectos sólidos de innovación. “Es fundamental confiar en los centros y en los profesores, sin necesidad de ponerles dos guardias civiles vigilando lo que hacen. También habría que relajar el currículum”. Apoyo institucional que en 1918, argumenta Wert, permitió trazar una senda “para crear un sistema educativo más renovador que el más renovador, respondiendo a preguntas muy similares a las que se plantean ahora”. ◉

2.354

plazas ha convocado Galicia en sus oposiciones docentes. El plazo de inscripción está abierto hasta el 6 de abril. Las pruebas arrancan el 20 de junio. **Pág. 22**



El TSJ suspende de forma cautelar el 'pin parental'

Adopta la medida de forma cautelar, mientras dura la tramitación del recurso interpuesto por el Ministerio de Educación. **Pág. 12**

COMUNIDADES 11

Cierre de aulas generalizado al menos hasta el 30 de marzo por el coronavirus

● El jueves 12 de marzo, antes de la declaración del estado de alarma, el presidente del Gobierno recomendó a las comunidades esta medida preventiva.

España

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El goteo de cierre de centros desde el 9 de marzo, cuando se alcanzó el millar de afectados por el coronavirus, había sido constante. Ese mismo día se anunciaba el cierre de todos los centros de Vitoria desde el día siguiente y de la Comunidad de Madrid desde el miércoles 11 al menos durante 15 días. Una ciudad y una comunidad entera se sumaban a los cierres de los centros de dos de los principales focos entonces, Labastida y Laguardia, en La Rioja alavesa.

Cuando el jueves 12 (tres millones de afectados por el coronavirus) el presidente del Gobierno, Pedro Sánchez, recomendó a las comunidades autónomas imitar a las que habían adoptado esta medida preventiva, esta decisión se había tomado ya en todo el País Vasco y en toda La Rioja, además de la Comunidad de Madrid, pero también en Cataluña, Galicia, Murcia y Navarra.

Para entonces, España era el segundo país europeo con más casos tras Italia, siendo la Comunidad de Madrid su principal foco, con la mitad de ellos. Ese mismo día Francia, Portugal y Andorra se decantaban por el cierre de sus centros. También Bélgica,



La primera comunidad en adoptar la medida fue la Comunidad de Madrid. © TIERO



10

millones de alumnos de toda España están en sus casas desde el lunes 16.

15

días durará en principio la suspensión de la actividad lectiva presencial.

que además prohibía que los abuelos cuidaran de los escolares sin clase durante esos días (se ofrecía servicios para las familias que no contaran con alternativa).

El viernes 13, con 4.000 contagiados y 12 muertos en nuestro país a causa de la pandemia, el presidente del Gobierno decretó el estado de alarma. Todas las comunidades anunciaron el cierre de sus centros a partir del lunes 16 de marzo. Las que más tardaron en adoptar la medida, cuya intención es frenar la curva de contagios, fueron

Castilla y León y Castilla-La Mancha, donde su presidente autonómico, Emiliano García-Page había rechazado la víspera esa posibilidad, asegurando que no cerraría "porque algunos quieren 15 días de vacaciones".

Además, a lo largo de la semana distintas comunidades habían puesto en marcha otras medidas frente a la expansión del coronavirus, como la suspensión de los viajes escolares o la cuarentena de 72 horas para todos los universitarios que regresarán a su comunidad proce-



"No estamos de vacaciones. Sin actividad presencial, la universidad sigue abierta y la actividad investigadora sigue"

JOSÉ CARLOS GÓMEZ VILLAMANDOS

Presidente de la Conferencia de Rectores.

dentes de la Comunidad de Madrid. Esta medida la había recomendado José María Vergeles, consejero de Sanidad de Extremadura –con 2.000 universitarios estudiando en la Comunidad de Madrid– el miércoles 11 de marzo.

El día antes, una universitaria procedente de Madrid había sido el primer positivo por coronavirus en Galicia.

El presidente de la CRUE, José Carlos Gómez Villamandos, pidió a los estudiantes evitar los viajes interregionales: "No estamos de vacaciones. Sin actividad presencial, la universidad sigue abierta y la actividad investigadora sigue". El martes 17 de marzo las comunidades y los rectores decidían si este año se aplaza la EBAU –a la que se presentan 200.000 alumnos– como respuesta a esta situación excepcional. ●

EN BREVE

Comedor para alumnos de cuota 0

Canarias

Mientras se prolongue el cierre de centros educativos a causa del coronavirus, Canarias seguirá facilitando comida a los alumnos que acudían a los comedores escolares con cuota 0, y por tanto pertenecen a las familias más desfavorecidas. Así lo anunció el presidente canario, Ángel Víctor Torres, mientras Educación y Servicios Sociales estudiaban las vías.

El 82% sobresale en Lengua Castellana

Andalucía

El 82% de los alumnos que realizaron la prueba muestral de final de Primaria en Andalucía el curso pasado obtuvo un sobresaliente en Lengua Castellana, según ha destacado la Junta en un comunicado. En Lengua Inglesa, el 39% de los alumnos se encontraban en niveles avanzados y en Matemáticas, el 27%. En Ciencia y Tecnología, solo el 4%.

58 centros contarán con clases a cargo de 'bertsolaris'

Navarra

58 centros educativos del modelo B (50% en Castellano y 50% en euskera) y D (euskera como lengua vehicular) contarán en sus aulas con 'bertsolaris' (compositores, cantautores e improvisadores de versos en euskera). El Departamento de Educación ha renovado un contrato con la asociación Nafarroako Bertsozaleen Elkarte que se remonta a 1986. Los 'bertsolaris' impartirán 11 horas lectivas a alumnos de Primaria y Secundaria.



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

Los trabajadores de la Concertada critican la inacción del Gobierno

Andalucía

La Concertada reclama a la Junta el cumplimiento de sus promesas.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

Menos de una semana después de la huelga contra el decreto de escolarización y en defensa de la enseñanza pública, la Concertada en Andalucía se concentraba frente al Palacio de San Telmo, sede del Gobierno andaluz. Lo hacía el pasado 9 de marzo para reclamar más atención para esta red en la segunda comunidad de España, tras Extremadura, donde menos peso tiene. Solo un 18% de los municipios andaluces cuentan con oferta en la Concertada, si bien estos centros aglutinan al 20% de los alumnos.

Los representantes de los trabajadores de estos centros leían en este acto, que congregó a medio millar de personas, según los organizadores, un comunicado dirigido al presidente de la Junta, Juanma Moreno, y al vicepresidente, Juan Marín, recordándoles sus promesas al sector cuando todavía estaban en la oposición.

Entre las reivindicaciones, la jubilación parcial con contrato de relevo al 75/25% y acuerdo



Marcha contra el decreto el pasado 4 de marzo en la ciudad de Granada. FECCOO ANDALUCÍA



18%

municipios andaluces cuentan con oferta de centros en la Concertada.

20%

del alumnado estudia en la Concertada en esta comunidad autónoma.

de mantenimiento de empleo vinculado, la acumulación de lactancia y la modificación de instrucciones de pago delegado, la paga extraordinaria por antigüedad, el complemento autonómico de analogía retributiva también para el Personal de Administración y Servicios y personal complementario, la devolución de las cantidades pendientes de la paga extra de 2012 y la concertación de nuevas unidades. "De todas ellas, a día de hoy solo tenemos solución para una y a medias: Desde septiembre de

2019 tenían que haberse podido jubilar parcialmente los trabajadores no solo al 50% sino al 75/25%, siempre y cuando las horas corrieran a cargo de las empresas para completar la jornada del relevista. Estamos en marzo de 2020 y aun no se ha autorizado ni el 75/25% ni la acumulación del 50%, publicada en BOJA el 15 de noviembre de 2019", denuncia María de la Paz Agujetas, secretaria general de FEUSO Andalucía, que anunciaba una "respuesta contundente" del sector si el "olvido" persiste. ☹

El TSJ suspende cautelarmente el 'pin parental'

El Gobierno acata la suspensión mientras estudia si recurre o no y resalta la falta de unanimidad entre los miembros del tribunal.

Murcia

La Sala de lo Contencioso Administrativo del TSJ de la Región de Murcia acordó suspender de forma cautelar, y mientras dura la tramitación del recurso interpuesto por el Ministerio de Educación, la ejecución de las instrucciones para este curso de la Consejería de Educación y Cultura de esta comunidad, en las que se incluye la petición expresa de consentimiento paterno para asistir a las actividades complementarias, el llamado 'pin parental'.

A la espera de la sentencia, la Sala evita entrar en el fondo del asunto. El auto de suspensión no es firme y contra él se puede interponer recurso de reposición.

Sin 'pin' de momento

Por su parte, el Gobierno de Murcia acató la suspensión del 'pin parental', dada a conocer en un comunicado el pasado jueves 12 de marzo, y anunció que pondrá en marcha la suspensión tanto de las instrucciones para los centros de Infantil y Primaria como las dirigidas a los centros de Secundaria y Bachillerato en lo relativo a este punto, mientras los servicios jurídicos regionales estudian si interponen recurso o no.

Así lo anunció el consejero de Presidencia y Hacienda, Javier Celdrán, en rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros. En su análisis del auto destacó la falta de unanimidad al aprobar la suspensión cautelar: "Me gustaría destacar este dato, dos votos a favor y uno en contra con un voto particular, lo que es ilustrativo de lo difícil que ha sido tomar esta decisión", apuntó.

Voto particular

El voto particular obedece a que uno de los miembros del tribunal considera la impugnación por parte del Ministerio de Educación "totalmente extemporánea" dado que el recurso se presentó seis meses después de haber comenzado el curso y haber entrado en vigor las instrucciones.

Tampoco percibe este miembro del tribunal el periculum in mora o "peligro en demora", esto es, el perjuicio académico para el alumno concreto, la lesión del derecho a la Educación. Y señala que "respetando el principio de neutralidad", los alumnos "disponen de una formación alternativa sobre la materia objeto de la actividad complementaria, aunque sea estudiarlas directamente en el libro correspondiente". Finalmente resalta que la suspensión de las instrucciones "hace totalmente ineficaz para los padres una eventual sentencia desestimatoria". ☹

La Rioja ve "alta probabilidad" de ampliar el cierre de los centros educativos

La Rioja

En principio la actividad lectiva ha quedado interrumpida 15 días.

SONIA BARRADO

comunidades@magisnet.com

La Rioja desplegó la pasada semana distintas medidas para hacer frente al avance del coronavirus y que han tocado de lleno al sistema educativo.

Tras aprobarse el martes en Consejo de Gobierno el cierre de todos los centros educativos durante 15 días, el consejero de Educación, Luis Cacho, convocaba el miércoles 11 de marzo una rueda de prensa con carácter de urgencia para analizar la situación, en la que no descartó que el cierre de los centros -ampliado ya a la actividad lectiva relacionada con el ámbito de personas adul-

tas- se prolongue más allá del plazo inicialmente previsto.

"El margen temporal de suspensión de clases es de 15 días, pero viendo la evolución en otros países podemos pensar con alta probabilidad que puede ser más, aunque no muchos meses", apuntó.

Exámenes y oposiciones

Sin querer aventurar sobre las decisiones que se podrán adoptar o lo que sucederá, señaló que "no estamos contemplando escenarios a medio plazo de oposiciones o pruebas de acceso a la universidad; lo vamos a analizar, de momento no se ha decidido nada al respecto". El consejero afirmó que se procurará, de acuerdo con los niveles y características del alumnado, la continuidad de la actividad educativa en el ámbito familiar con el fin de mantener los hábitos de trabajo y las rutinas propias de la actividad escolar.

Dentro de la autonomía de cada centro, se ha establecido un sistema de contacto e información con alumnos y familias a través de las plataformas habituales y de cualquier otro medio que los centros consideren adecuado para que pueda llegar la información incluso a las familias con dificultades en el uso de las nuevas tecnologías o que carecen de los medios adecuados. El consejero recordó que "no es un periodo de vacaciones", por lo que durante el tiempo en el que los centros permanezcan cerrados "se explotarán todos los recursos telemáticos".

Las actividades educativas que podrá desarrollar el alumnado en su domicilio no supondrán "en ningún caso" avance en las materias, sino que se centrarán en actividades de refuerzo y/o ampliación. Todo el personal docente y no docente debe acudir al centro a cumplir su jornada



El consejero Luis Cacho durante la rueda de prensa urgente en la que analizó la situación. EFE

laboral habitual. Sin alumnos, todos tienen que atender sus obligaciones, aunque la Consejería ha establecido varias medidas en materia de flexibilidad horaria que permitirán que los docentes con hijos menores de 12 años o mayores

con alguna discapacidad puedan realizar su actividad laboral mediante el sistema de teletrabajo, coordinados por el equipo directivo. Para estos casos, debidamente justificados, hay un mínimo de 15 horas presenciales a la semana. ☹

Información puntual

► El Gobierno riojano ha pedido la colaboración ciudadana para lograr la contención del virus y la Consejería de Educación mantiene en todo momento informados a los centros a través de comunicados y de instrucciones.

► Los miembros de los equipos directivos se responsabilizarán de que todo el personal de los centros educativos sea conocedor de esas instrucciones y de su cumplimiento.

► Respecto a los servicios no docentes como el transporte, comedor o limpieza, desde la Consejería se han solicitado diferentes informes para estudiar las casuísticas, si bien "hacemos un llamamiento a la calma, porque estamos analizando cada caso", indicó el consejero Luis Cacho.

57 proyectos participan en la 33 edición del Premio Nacional Don Bosco

Aragón

Se trata de iniciativas de innovación en diferentes áreas de 12 comunidades autónomas.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El pabellón polideportivo de Salesianos Zaragoza acogió los pasados 10, 11 y 12 de marzo la 33 edición del Premio Nacional Don Bosco al Diseño y la Innovación Tecnológica. En ella, y durante tres días el público pudo acercarse a los 57 proyectos participantes en esta edición, en las áreas Industrial, de Comunicaciones de Ciencias y Ciencias de la Salud, de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Se trata de una iniciativa puesta en marcha en 1.984. Por ella han desfilado desde entonces 1.087 trabajos que pretenden abrir horizontes en el ámbito de la Educación y fomentar las relaciones entre el mundo académico y el mundo de las empresas.

Éxito de participación

En esta ocasión se ha registrado un incremento de la participación del 26%, con iniciativas

procedentes de centros educativos tanto públicos como concertados y privados de 12 comunidades autónomas: Andalucía, Canarias, Castilla y León, Cataluña, la Comunidad de Madrid, la Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Murcia, el País Vasco y Aragón.

Por áreas, han sido 16 los proyectos presentados en el Área Industrial, que incluye Mecatrónica, Vehículos del Motor, Electricidad, Electrónica y Robótica. 19 han correspondido al Área de Comunicaciones, con Telecomunicación, Imagen y Sonido, Multimedia e Informática. Nueve de ellos pertenecen al Área de Ciencias, que incluye Física, Química, Biología, Ciencias Naturales y Medio Ambiente, y, por último, 13 se refieren al Área de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas, que engloba proyectos sobre Medicina, Psicología y Humanidades.

Premios

En la última edición los primeros premios han recaído en el IES "Politécnico" de Vigo por su proyecto Braythonduido (Área de Innovación Tecnológica); en las "Aulas Tecnópole" de Orense por su proyecto *Wave and pain* (Ciencias y Ciencias Jurídicas); en la "Academia Logística" de Calatayud por *Fast Security Vest* (Categoría de Tecnologías Industriales); en la UPV/EHU por "Cómo conservar los alimentos y no morir en el intento" (Área de Investigación en la categoría de Ciencias).



Desde su primera edición se han presentado 1.087 trabajos. SALESIANOS

Además, el Premio especial del Ministerio de Defensa reca-

yó en Corzo Stop, de "Salesianos La Almunia", el premio de la empresa Festo en *Ro-botika*, de Rentería, y el premio Rotary Club Zaragoza para *Integración hospitalaria de adolescentes* del "Centro Inglés" de Cádiz.

Los primeros premios están dotados con 1.500 euros más galardón y diploma y

los segundos premios, con 750 euros más galardón y diploma. Estos premios se completan con premios de formación de una semana de formación bien en un centro universitario de la Universidad de Zaragoza, bien en la empresa Festo o en las jornadas Ryla del Rotary Club Za-

ragoza. De esta forma, el Premio Nacional Don Bosco ha logrado con el paso del tiempo involucrar a instituciones públicas, universidades y empresas como patrocinadores, colaboradores o proveedores para visibilizar la innovación tecnológica a cargo de las generaciones más jóvenes. ☺

Fundación Unicaja Jaén presenta el XXIV Circuito de Teatro Escolar

Andalucía

La iniciativa incluye contenidos pedagógicos para formar a futuros amantes de este arte.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La Fundación Unicaja Jaén presentó la semana pasada el XXIV Circuito Provincial de Teatro Escolar, dentro del cual se incluyen funciones y actividades que llegarán a 25.000 niños y jóvenes de casi un centenar de centros educativos de 30 municipios jienenses. El fin de esta iniciativa es difundir entre el público infantil las artes escénicas, desplegando contenidos pedagógicos para formar a futuros amantes del teatro.

La presentación, el lunes 9 de marzo, corrió a cargo de los patrocinadores y la compañía organizadora, con la presidenta de la Fundación Unicaja Jaén, Carmen Espín; el diputado de Cultura y Deportes de la Diputación de Jaén, Ángel Vera; el

responsable de comunicación y relaciones institucionales de Software DelSol, Juan Antonio Mallenco y la directora de la compañía Teatro La Paca, Carmen Gámez. Ángel Vera destacó que la programación "aúna la promoción de la cultura teatral y la defensa de contenidos pedagógicos y valores sociales" y que contribuirá a formar a "espectadores exigentes, críticos, también respetuosos, incitándoles a reflexionar sobre la realidad que les rodea".

Oferta plural

Dentro del XXIV Circuito Provincial de Teatro Escolar de Jaén, que se ajusta en el tiempo al calendario escolar, figuran obras de todos los géneros y para todos los grupos de edad, con especial relevancia de los nuevos proyectos, como *El Mercader de Venecia*, *La Espada Mágica*, *Juana sin miedo*, *Entremeses de Cervantes*, *Loca perdida* o un espectáculo sobre la incidencia de las nuevas tecnologías en la vida de los jóvenes.

También el teatro en inglés ocupará un lugar destacado, con media docena de actuaciones como *I am Dracula*, *Where*

is Peter Pan? o *Beauty and the Best*.

Las temáticas y estéticas se amoldan a las necesidades de cada ciclo, desde Infantil hasta Secundaria, desde *Bebeclown* y *Garbancita* hasta *Escuela de Miguel Hernández* y *Lazarillo de Tormes*, pasando por *Blancanieves* y *La cocina de los cuentos*, para Primaria.

En esta edición se incluyen también obras con las que abordar la igualdad y los valores, como *Mujeres de ciencia* o *Por si acaso (un respeto)*. ☺



"La programación aúna la promoción de la cultura teatral y la defensa de contenidos pedagógicos y valores sociales"

ÁNGEL VERA

Diputado de Educación y Cultura de la Diputación de Jaén



Presentación de las actividades la semana pasada. UNICAJA

La Junta aspira a que cada centro tenga su plan de igualdad

Se da un plazo de cuatro años. Desde el próximo curso fomentará las relaciones de respeto e igualdad en todos los niveles.

Extremadura

La Consejería de Educación se ha marcado como meta que todos los centros educativos cuenten con su plan de igualdad en 2024. Para ello, en lo que queda de este curso y sobre todo a partir del próximo empezará a trabajar en medidas para que los centros fomenten las relaciones de respeto e igualdad desde edades tempranas.

La consejera de Educación y Empleo, Esther Gutiérrez así lo manifestaba el martes 10 de marzo, en la presentación del Plan para la Igualdad de Género en el ámbito educativo 2020-2024, el primero en la región. La acompañaban en el acto el secretario general de Educación, Rafael Rodríguez de la Cruz, y el director general de Innovación e Inclusión Educativa, Juan Pablo Venero.

Durante su transcurso, la consejera recaló la impor-

tancia de una actuación precoz, "cuando aun no existe en el esquema mental del niño y la niña la visión patriarcal instalada en la sociedad".

Asimismo, señaló que con este plan para promover la igualdad, la coeducación y la prevención de la violencia de género se da cumplimiento a las leyes regionales de Educación e igualdad.

Primeros pasos

De momento ya se ha creado una comisión autonómica específica, con seis líneas de acción, entre las que destacan la formación del profesorado, la plasmación progresiva de la igualdad en el currículo, la participación de las familias, la elaboración de protocolos de actuación ante situaciones de discriminación, acciones preventivas y de detección de la violencia de género.

La intención es que el plan de los primeros pasos este curso, con la promoción del referente de igualdad en los consejos escolares, formaciones e impulso de materiales curriculares específicos, entre otros. ☺



‘Talento para el futuro’ busca reducir la brecha entre los jóvenes y las instituciones

Plataforma
15 organizaciones de la sociedad civil se unen para dar voz a los jóvenes.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

‘Talento para el Futuro’ es una iniciativa impulsada por más de 15 organizaciones de la sociedad civil, que agrupan a más de 1.000 jóvenes, y que persigue reducir la desafec-

ción de los jóvenes con los líderes e instituciones mediante la construcción de puentes de diálogo, el fomento de la participación pública y la intervención de los jóvenes en los procesos de toma de decisiones.

“En un momento histórico lleno de desafíos, especialmente para los jóvenes, entendemos que solo podremos construir la sociedad del futuro desde la unión y el diálogo, no desde la desconexión y la desconfianza. Pero con la convicción de que los líderes

entiendan que ya no pueden vivir de promesas y discursos referentes a los jóvenes, ya que es el momento del compromiso”, ha afirmado el impulsor de esta iniciativa, Fernando Carruesco.

Así pues, para lograr el objetivo, la plataforma trabajará en tres pilares: conexión, generación de conocimiento, e incidencia e impacto. El objetivo es construir la mayor red de jóvenes, organizaciones de la sociedad civil e instituciones para trabajar como un labora-

torio de ideas, cuyo fin será la generación de propuestas concretas para resolver tres desafíos: ¿cómo convertir a España en una referencia en sostenibilidad?, ¿cómo salir de la cola de Europa en desempleo juvenil? y ¿cómo reformar la democracia para recuperar la confianza de los ciudadanos?

La lista de los 100 líderes
La plataforma ha lanzado también el ‘Desafío 100/25’, un reto a los principales líderes del país para demostrar



“En un momento lleno de desafíos, especialmente para los jóvenes, entendemos que solo podremos construir la sociedad del futuro desde la unión y el diálogo”

“Los líderes ya no pueden vivir de promesas y discursos referentes a los jóvenes, ya que es el momento del compromiso”

FERNANDO CARRUESCO
Impulsor de la iniciativa ‘Talento para el Futuro’

que su compromiso y su interés por los jóvenes va más allá de las palabras. Los líderes afirmaban que querían involucrar más a los jóvenes, pero que no sabían cómo acercarse a ellos. Por eso, desde esta plataforma han decidido dar el primer paso y han publicado la lista de los 100 líderes a los que “desafían” a reunirse con los jóvenes de la red de aquí a cinco años. El objetivo es desarrollar entre todos propuestas y soluciones para construir la sociedad del futuro sin dejar a nadie atrás. De esta forma, se celebrarán reuniones informales entre el líder y un máximo de quince jóvenes, que serán seleccionados de la red en función de su pericia en el tema para asegurar la calidad de las mismas. Allí se compartirán propuestas concretas en el área a la que se dedique el líder y se debatirán soluciones a los desafíos que afronte esa temática en España.

Finalmente, el desafío terminará con la publicación de un informe a modo de testigo que recopilará las conversaciones con los líderes, las propuestas de los jóvenes y el seguimiento de su impacto. ☺

1.290 becas presenciales y on line de inglés

Inmersión lingüística

Santander y el British Council han lanzado las becas ‘Santander British Council Summer Experience’. Se trata de 90 becas completas para fomentar el aprendizaje del inglés y el conocimiento de la cultura británica entre jóvenes de doce países de las redes internacionales en las que operan ambas instituciones.

Así pues, esta iniciativa entregará 90 becas Santander de tres semanas de inmersión lingüística y cultural en la Universidad de Liverpool, East Anglia University o Coventry University, con gastos de desplazamiento y manutención incluidos. Además, se otorgarán 1.200 becas para cursos de inglés on line. Los beneficiarios tendrán acceso gratuito, durante tres meses, a los diferentes niveles de los cursos de inglés on line ‘Learn English Select’ del British Council.

Finalmente, los destinatarios de estas ayudas son, por un lado, estudiantes que están estudiando un grado o máster y, por otro lado, para aquellos que se hayan graduado en universidades de Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Perú, Polonia, Portugal, Puerto Rico y Uruguay. ☺

Cuenta atrás de los premios ‘Grandes Iniciativas’

Innovación

La Fundación Atresmedia y La Caixa, con la participación de la Fundación Orange y la Universidad Internacional de Valencia (VIU), han organizado los Premios ‘Grandes Iniciativas’ con el objetivo de reconocer proyectos educativos inspiradores, innovadores y de gran impacto en las aulas.

De esta forma, este año se celebra la séptima convocatoria y el plazo de inscripción para presentar los proyectos de innovación por parte de centros y profesores estará abierto hasta el 31 de marzo. Así pues, en esta nueva edición tanto los profesores a nivel individual o en equipo como los centros educativos podrán presentar sus proyectos en cualquiera de estas cinco categorías: ‘Iniciativas en Valores’, ‘Inclusión Educativa’, ‘Motivación y Éxito’, ‘Convivencia en el Aula’ o ‘Transformación Digital y Social’.

Finalmente, un jurado compuesto por expertos del sector educativo, pedagógico y tecnológico fallará las candidaturas ganadoras en el mes de mayo y los premios se entregarán en una gala en el mes de junio en la capital. ☺

‘Mariposas en tu ciudad’, una exposición sobre la importancia de conservar el medio ambiente

UCM
La exposición está dirigida a estudiantes de Primaria, ESO y Bachillerato.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO
madrid@magisnet.com

Desde hace unos años, la sala de exposiciones CiBi del Real Jardín Botánico Alfonso XIII de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) ha acogido diversas exposiciones relacionadas con la biodiversidad. El objetivo es generar un espacio de divulgación ambiental que acerque el conocimiento científico a la ciudadanía.

En este sentido, ‘Mariposas en tu ciudad’ es una exposi-

ción que adentra al público en el universo de las mariposas urbanas y su importancia en la conservación del medioambiente.

“Conocer la enorme diversidad que nos rodea es un paso imprescindible para comenzar a valorarla. Las mariposas son un ejemplo cercano para la sociedad y nos ofrecen la oportunidad de reflexionar sobre el valor y la problemática actual de los ecosistemas urbanos y periurbanos”, ha explicado el profesor de la facultad de Ciencias Biológicas y coordinador de la exposición, Francisco José Cabreño.

La muestra cuenta con diferentes recursos expositivos como: la exposición de fotografías de las mariposas más representativas de Madrid or-

denadas por familias; la representación de las proporciones reales de las distintas especies de mariposas; 25 carteles distribuidos por toda la sala en forma de mensaje corto con aspectos curiosos y llamativos sobre este grupo de insectos o un juego virtual en pantalla táctil con el que el visitante pueda descubrir jugando diferentes representaciones de las mariposas en el arte a través de los siglos; así como la estrecha relación entre este grupo de insectos y la mitología.

Finalmente, esta actividad está dirigida a estudiantes de Primaria, Secundaria y Bachillerato y se realizan visitas guiadas para grupos. El acceso es gratuito y la exposición estará abierta al público hasta el 17 de abril. ☺

Real Jardín Botánico Alfonso XIII de la UCM

● El proyecto ‘Mariposas en tu ciudad’ surge de la estrecha relación que se mantiene desde hace años entre el Jardín Botánico Alfonso XIII de la UCM y el departamento de Biodiversidad, Ecología y Evolución de la facultad de Ciencias Biológicas.

● La visita guiada está destinada a grupos de ocho a treinta personas, es gratuita y su duración es de aproximadamente una hora. La exposición estará abierta del 26 de febrero al 17 de abril.

● El Real Jardín Botánico Alfonso XIII tiene un diseño circular en el cual se puede encontrar: una senda botánica, que tiene caminos situados en la parte más externa del jardín; un paseo circular, que se trata de un camino pavimentado y amplio más céntrico del jardín; un reloj biogeológico, que muestra los periodos en los cuales se divide el transcurso del tiempo y la historia de nuestro planeta; y la gran avenida principal, que une la entrada principal con la entrada trasera del jardín.

El Cuaderno

ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS



Carlos de Castro “Hay que orientar las Matemáticas hacia la comprensión”

CARLOS DE CASTRO

Doctor en Didáctica de las Matemáticas



Carlos de Castro incide en el cambio del sistema para una correcta enseñanza de la asignatura. c.c.

Carlos de Castro señala que el problema de la asignatura de Matemáticas es que la enseñanza está más orientada a realizar operaciones que a comprenderlas.

ANABELÉN DE LA ROSA
educar@magisnet.com

Las Matemáticas, una de las asignaturas obligatorias durante toda la etapa escolar obligatoria, es para muchos alumnos una traba para conseguir todos los objetivos de un curso. Sin embargo, para los profesores

también es un obstáculo, ya que en muchas ocasiones no se imparte de la manera más adecuada para que los alumnos comprendan y puedan superarla con éxito. Carlos de Castro, doctorado en la estimación en cálculo con números decimales: dificultad de las tareas y análisis de estrategias y errores con maestros en formación, sugiere alternativas para lograr unos excelentes resultados tanto para los alumnos como para una mejora a la hora de que los docentes impartan la asignatura.

Pregunta. ¿Crees que la mayoría de los profesores enseñan correctamente las Matemáticas?

Respuesta.—Lo cierto es que eso es



“Si lo que se evalúa es la competencia matemática, tendremos primero que enseñar a desarrollar esa competencia”

“Las nuevas tecnologías se tienen que complementar con un planteamiento didáctico adecuado de las Matemáticas”

muy difícil de saber porque realmente no sabemos lo que se hace en las clases. Efectivamente, en las aulas de Primaria y de Secundaria hay una diferencia muy grande entre esos dos niveles en cuanto a la formación del profesorado. Normalmente en Secundaria son matemáticos mientras que en Primaria son maestros. Sin embargo, en Primaria hay un mayor nivel didáctico y en Secundaria un mayor nivel del conocimiento de las Matemáticas, pero no me atrevo a hacer una generalización sobre si se enseñan bien o mal. Normalmente la enseñanza está más orientada a aprender destrezas que a aprender por comprensión.

❶ ¿Puede ser que el mal resultado en esta asignatura sea cuestión del método de enseñanza de los profesores?

—Ahora mismo la enseñanza ha cambiado. Por ejemplo, los resultados en PISA, donde los países asiáticos encabezan el ranking de los mejores resultados, y en España el porcentaje de aprendizaje de las Matemáticas sigue estancado en un 25%. Para mí, se debe a que en PISA se evalúa la competencia matemática y en las escuelas realmente no se ha hecho el cambio a enseñar por competencias, sino que se sigue enseñando más por destrezas, por procedimientos, haciendo algoritmos. Entonces, si queremos sacar buena nota en un examen en el que se evalúa la competencia matemática, tenemos primero que enseñar a desarrollar la competencia matemática.

❷ ¿Qué métodos podrían incluirse en la enseñanza de las Matemáticas para hacer la asignatura más atractiva?

—Actualmente hay varios métodos que yo pienso que se están trabajando bien. Por ejemplo, para mí, los docentes que utilizan el método Singapur están haciendo un buen trabajo. Asimismo, el método ABN tiene bastantes críticos, pero creo que también se hace un buen trabajo. Además, yo mismo colaboro con Smartick que es un método on line que creo que lo está haciendo bastante bien. Pero el problema viene porque transformar la Educación es un proceso muy lento, y las Matemáticas requieren muchísima formación del profesorado.

Mejoras para los resultados PISA

“Se puede dar la paradoja de que para mejorar los resultados de PISA deberíamos mirar más allá de los propios resultados de PISA. Hacer cosas que sabemos por estudios precedentes que tendríamos que hacer como la mejora de la competencia matemática en un país, y de los resultados en el famoso examen, llegar a como resultado de la mejora de los procesos de Educación matemática en el aula entre ellos el Método Singapur y el ABN”.

Mejorar la Educación matemática es un tema muy complejo porque lleva implícitas muchas inercias, y no es fácil cambiarlas. Pero sí que hay mucha gente que pienso que está trabajando bien.

❸ ¿Algún consejo que le pudieras dar a los profesores de cómo poder poner en práctica alguno de estos métodos?

—Para mí el consejo principal es que deberíamos orientar la enseñanza de las Matemáticas hacia la comprensión y hacia la resolución de problemas y no tanto a aplicar algoritmos o a hacer operaciones. Esa sería la idea principal resumida en una frase que podría mejorar los resultados de los alumnos.

❹ ¿Las nuevas tecnologías o los recursos on line han aportado algún avance?

—Sí, las nuevas tecnologías aportan muchas cosas, pero son cosas que se tienen que complementar con un planteamiento didáctico adecuado de las Matemáticas; o sea, no basta ponerse a hacer cosas de cualquier tipo en el ordenador, o en una tablet o usando una calculadora científica o software, sino que todo tiene que ser dentro de una frecuencia didáctica bien diseñada. Es decir, que simplemente por usar el ordenador o la tecnología no va haber ninguna conversión mágica, sino que hay que hacer un trabajo didáctico fuerte detrás para que las cosas estén bien diseñadas. ❶

‘Interleaving vs blocking’ para las Matemáticas

❶ Carlos de Castro participa en Smartick, lugar donde escribe diferentes artículos sobre las Matemáticas. Uno de los más interesantes que cabe destacar es “Interleaving vs blocking para aprender Matemáticas”.

❷ El ‘blocking’ se denomina “práctica por bloques”. Esta organización genera expectativas en los alumnos que limitan su aprendizaje en Matemáticas. Con la práctica por bloques de contenido, los alumnos aprenden contenidos matemáticos, aunque, a largo plazo, lo normal es que experimenten dificultades al resolver problemas. Esto ocurre porque en Ma-

temáticas, se suele distinguir entre ejercicio y problema. Los ejercicios son tareas en las que se sabe qué procedimiento tiene que aplicarse para alcanzar la solución.

❸ El ‘interleaving’ consiste en mezclar los problemas de Matemáticas de modo que dos problemas consecutivos no se puedan resolver con la misma estrategia, o de la misma forma. Este tipo de práctica “obliga” al alumno a pensar qué estrategia o procedimiento puede utilizar para resolver cada problema dependiendo del problema en sí y no utilizando el truco de pensar qué se acaba de estudiar en clase.



El desafío que siempre ha supuesto la asignatura de Matemáticas está afrontándose gracias a las nuevas metodologías on line y a los nuevos métodos de enseñanza. © VISUAL GENERATION

Nuevas métodos para aprender Matemáticas

Los malos resultados de los alumnos en la asignatura de Matemáticas están llegando a su fin con los nuevos métodos educativos.

ANABELÉN DE LA ROSA
educar@magisnet.com

Uno de los desafíos a superar por la mayoría de los jóvenes ha sido la asignatura de Matemáticas, pues en muchas ocasiones se le ha asignado el tópico de que es muy difícil o muchos alumnos han llegado a decir "yo no sirvo para las mates". Sin embargo,

estos tópicos pueden haberse llegado a universalizar por el simple hecho de no detenerse a entenderlas, o la poca implicación que han podido llegar a tener los profesores para que se convierta en una asignatura amena y divertida. Es innegable que se trata de una de las asignaturas que más se les resisten a los alumnos de cualquier edad. Ello no es de extra-

ñar teniendo en cuenta que, sobre todo, ciertos aspectos pueden resultar complejos a la hora de entenderlos a la perfección para aplicarlos en problemas y fórmulas.

Además, hay que recordar que son una realidad los nefastos resultados obtenidos en el estudio 2018 de PISA, donde los países asiáticos encabezan el ranking, y en España el porcentaje de aprendizaje de las Matemáticas sigue estancado en un 25%.

Es por ello que diversas empresas han creado sus propios retos y han querido llevarlos a las aulas de manera que los niños aprendan y mejoren sus rendimientos en las asignaturas de Matemáticas. Eso se ha podido ha-

cer a través de juegos, aplicaciones o la inclusión de nuevos métodos para que lleven a cabo los profesores.

Juguetes de aprendizaje

Por una parte, en lo relacionado a los juguetes, la empresa de Juegaconmigo ha creado el juguete Sumblox, con el cual, de una manera original, se otorga valor dimensional a los números con el fin de poder aprender el aspecto más divertidos de las Matemáticas. Asimismo, los responsables de Juegaconmigo explican que la enseñanza que se transmite a través de este juego es saber cómo ordenar los números por su valor relacionándolos con su altura, descomponer

números y realizar sumas básicas e incluso aprender el concepto de la multiplicación y construir palabras. Y añaden que ese juego permite la interacción con otros niños, la resolución de problemas, el aprendizaje en base a los conocimientos compartidos y la lógica aplicada. Este tipo de juego capta la atención del niño y le entretiene, pero además aprende mientras juega en grupo o de forma individual, potenciando así el desarrollo de la inteligencia numérica y espacial.

Por otro lado, en lo relacionado a programas para las Matemáticas desde la Escola "Virolai" de Barcelona llevan impartiendo desde hace cinco cursos las Matemáticas con el programa JUMP Math. Este programa se basa en un método del descubrimiento guiado, con dinámicas participativas, la evaluación continua y la división de las lecciones en pequeñas unidades fácilmente asumibles por todos los estudiantes de la clase. Los responsables de impartir esta asignatura aseguran que consiguen que los alumnos pierdan el miedo a las Matemáticas, mejoren su autoestima y que el conjunto de la clase mejore su rendimiento académico de forma significativa porque entienden los concep-



Ciertos aspectos de las Matemáticas pueden resultar complejos a la hora de aplicarlos a problemas y fórmulas

Diversas empresas han creado sus propios retos y los han llevado a las aulas con el fin de mejorar el rendimiento

que se adapta como un guante al ritmo y nivel de cada niño. Con la ayuda de la inteligencia artificial detectan el nivel de cada niño, sus puntos fuertes y las carencias para que desde ahí, puedan moverle a la velocidad que marque su capacidad de resolución de problemas y ejercicios. Estos ejercicios se corrigen de forma automática y de manera inmediata, contribuyendo de esta manera a aumentar la motivación del niño y haciendo que el aprendizaje sea muy eficaz.

Además, la algoritmia de Smartick, dependiendo de variables como la velocidad de resolución, tasas de aciertos o nivel de dificultad va proponiendo al niño nuevos ejercicios durante la sesión y nuevos conocimientos en sesiones futuras. El objetivo de Smartick es que el alumno esté siempre trabajando en la frontera de su máximo nivel de competencia. Y además cuentan con un equipo con matemáticos, psicólogos, profesores y pedagogos para atender las dudas y sugerencias.

Nuevas competencias

Uno de los métodos que está resultando más eficaz es el método Singapur. En él se desarrolla la comprensión, la retención, el gusto por la aplicación de las Matemáticas y la resolución de problemas de la vida diaria a través de habilidades sencillas. No se busca la memorización sino generar una comprensión de fondo y duradera. Este método se puede aplicar a todos los niveles educativos, pues su objetivo es resolver problemas a través de una adecuada lectura del planteamiento para conseguir una solución acertada. Con el método Singapur se aprende a razonar antes de pasar a la técnica operatoria, al proceso, la fórmula y de ahí a la escritura de símbolos matemáticos, y a su vez comprender y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.

Asimismo uno de los principios fundamentales de esta pedagogía es la verbalización. Este método invita al diálogo, no solo del profesor con el alumno, sino de los alumnos entre ellos y del alumno consigo mismo. Además se invita al niño a poner altavoces a su pensamiento, ello favorece la metacognición, un aspecto esencial del aprendizaje. Por otro lado, para verbalizar hay que superar el miedo al error y liberarse del miedo que existe muchas veces hacia las Matemáticas.

Cabe destacar también el éxito del método ABN caracterizado a esta metodología de enseñanza es su carácter abierto y el hecho de que la base sobre la que trabaja el alumnado son los números, donde las unidades, las decenas, las centenas... se componen y descomponen libremente sin aplicar una determinada regla o criterio para su resolución final. ©

tos en lugar de mecanizarlos. Tanto es así que la profesora de la Escola "Virolai" remarcó que en la escuela "no memorizamos una estrategia para aprender sino que planteamos múltiples estrategias a los estudiantes para que ellos decidan cuál de ellas utilizan en cada momento. Desde el centro hemos descubierto que es más importante entender el contexto y los procesos que el aprendizaje mecánico en los problemas matemáticos".

Otro plan de estudios de dos años basado en computación y matemáticas para el alumno de la Etapa 2 (años 5 y 6) en Scratch Maths. El objetivo de este plan es permitir que los alumnos participen y exploren ideas matemáticas importantes a través del aprendizaje para programar. Este programa consta de un conjunto de curriculares descargables que incluyen materiales docentes, presentaciones en el aula, Scratch Starter Projects, retos, referencias y carteles de vocabulario.

Métodos on line

En cuanto a los métodos on line, cabe destacar Smartick, ya que se trata de un método de aprendizaje de Matemáticas totalmente personalizado,

La discalculia, gran desconocida entre el público en general

La discalculia se caracteriza por la dificultad en la adquisición del sentido numérico y el cálculo.

ANA BELÉN DE LA ROSA
educar@magisnet.com

La dislexia es un término que tenemos muy interiorizado ya que la mayoría de personas conocen lo que significa, un trastorno en el aprendizaje de las letras. Sin embargo, a pesar de no ser tan oída también existe la discalculia, que a diferencia de la dislexia se trata de un trastorno en el aprendizaje de las matemáticas que se caracteriza por la dificultad en la adquisición del sentido numérico y el cálculo.

Este trastorno afecta a un 5-7% de la población, en torno a los tres millones de personas en nuestro país. Es decir, que, en una clase de 25 alumnos, es probable que al menos un niño tenga discalculia.

Se trata de un trastorno con consecuencias graves, pero desconocido entre el público en general, con una prevalencia alta y que tiende a confundirse con otros trastornos como el TDA/TDAH, bajo cociente intelectual, desidia en el estudio, etc. Este trastorno se suele traducir en suspensos en Matemáticas, aunque no siempre afecta al rendimiento en el resto de asignaturas, además de provocar aversión a esta materia y falta de autoestima.

En el día a día, puede traducirse en leer mal la hora en un reloj o la matrícula de un coche, así como en tener dificultades para memorizar números de teléfonos, secuencias numéricas o calcular la vuelta en una compra. De ahí la im-

Otras dificultades del aprendizaje

Existen diferentes complejidades en lo referente al aprendizaje matemático para los alumnos:

● **Acalculia.** Es la alteración en las habilidades y procesamiento matemático debido a una lesión cerebral. En este caso, es un trastorno debido a un daño en el tejido del cerebro y no una dificultad de aprendizaje.

● **Discalculia.** Se trata de una dificultad de aprendizaje de carácter persistente que se manifiesta con problemas para comprender y realizar cálculos matemáticos. No está asociado a ningún trastorno físico, sino que se da en niños con una capacidad normal.

● **Dificultades relacionadas con los procesos de desarrollo cognitivo.** Para poder comprender ciertos conceptos matemáticos, es necesario que los niños alcancen la maduración cognitiva pertinente. En este sentido,

se debe destacar que cada niño sigue su propio ritmo, por lo que debemos dejar que maduren lo suficiente y no presionarles con contenidos demasiado avanzados para ellos.

● Dificultades relacionadas con la estructuración de la experiencia matemática.

En otras palabras, son las dificultades derivadas de una mala comprensión de conceptos vistos con anterioridad a esta misma materia. Las matemáticas con secuenciales y progresivas, por lo que hay que asegurarse que se comprenden perfectamente todos los conceptos antes de pasar a aquellos más complejos.

● Dificultades en la resolución de problemas.

Son aquellas relacionadas con la interpretación y resolución de problemas, y se da en aquellos niños y niñas que fallan en la comprensión, representación y la selección de operaciones, pero, sin embargo, no en la ejecución.

portancia de su diagnóstico temprano.

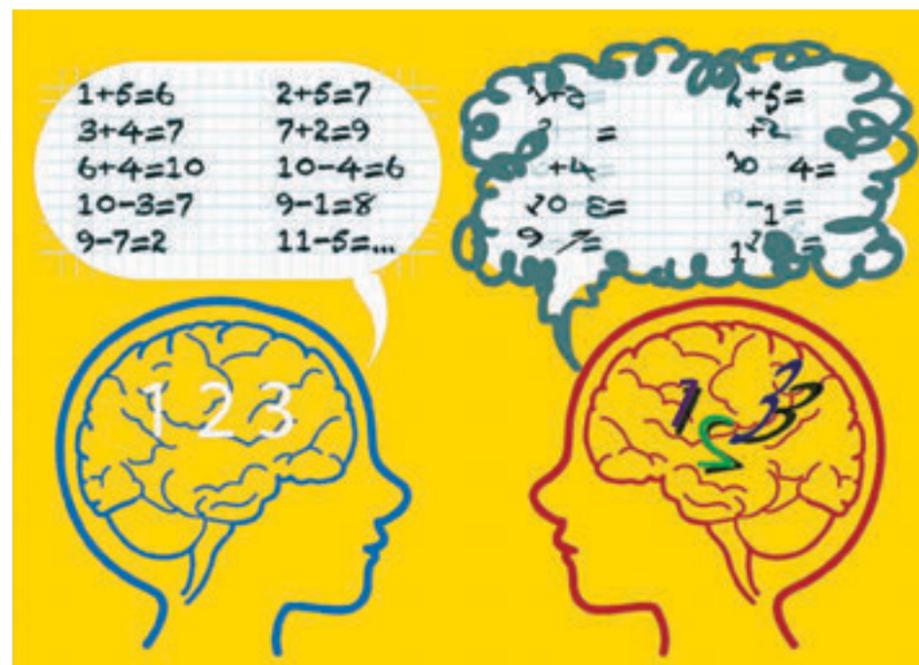
Detectar la discalculia

Con el objetivo de ayudar a la detección de la llamada "dislexia" de los números, Smartick ha diseñado un test on line estandarizado gratuito que permite identificar de manera sencilla y rápida a los niños en riesgo de tener discalculia.

Se realiza on line desde una tableta, tiene una duración aproximada de 15 minutos e incluye tareas en torno a tres áreas fundamentales, como

son la comparación y reconocimiento de cantidad, los números arábigos y numeración y la aritmética. Al finalizar el test se genera un informe con las fortalezas y debilidades del niño en cada una de las áreas evaluativas.

Si de acuerdo con sus resultados, un niño presenta riesgo de discalculia, se recomienda que padres y tutores acudan a un profesional para una evaluación completa, que incluya pruebas psicológicas de inteligencia, atención y lectura, y pruebas específicas. ©



Algunos alumnos tienen dificultad para adquirir el sentido numérico. © CHINNAPONG

FUE CONDENADO A CINCO AÑOS DE CÁRCEL PORQUE

GRABÓ

a Sara sin permiso mientras
mantenían relaciones

sexuales, lo pasó por el grupo de
amigos, que le animaron a subirlo
a internet

Y DIFUNDIÓ EL VÍDEO

**No es por el vídeo,
es por todo lo que hay detrás**

Si te llega un contenido violento o sexual sin permiso
de la víctima, denúncialo en Canal Prioritario.

aepd.es/canalprioritario



Los equipos directivos determinarán qué actividades docentes serán presenciales y cuáles a distancia. MAGISTERIO

Mantener la Educación sin haber escolarización

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

Una de las primeras decisiones que ya vaticinaban la gravedad de la crisis sanitaria fue la adoptada por la Consellería de Educación, igual que otras autonomías, de cerrar los colegios a partir de este lunes. En un primer momento manteniendo las vacaciones falleras y después extendiendo la medida en toda la Comunidad. Sin embargo, el pasado viernes, ya muchas familias decidieron no llevar a sus hijos en el colegio, con la premisa que el riesgo que pudiera haber este lunes que justificaba el cierre, ya había el pasado viernes. La Consellería, definitivamente, ha cerrado el ámbito educativo hasta nueva orden.

Esta situación de incertidumbre temporal provoca la necesidad que los docentes establezcan mecanismos para continuar, de la mejor manera posible, el curso escolar, aunque sea desde casa.

La Consellería de Educación, Cultura y Deporte, ante la situación de suspensión temporal de la actividad académica y formativa presencial del alumnado en todos los centros educativos valencianos sostenidos con fondo público desde el 16 de marzo, ha enviado a las direcciones de todos los centros educativos unas instrucciones con el objetivo de facilitar toda la información sobre las instrucciones en relación al *COVID-19 dictadas por Educación de la Generalitat.

Se han fijado las formas más adecuadas de establecer una comunicación fluida con las familias y se han detallado medidas para implementar las formas de interacción que se consideran más adecuadas para el alum-

REPORTAJE

La Conselleria ha cerrado desde esta semana todos los centros educativos valencianos. Unas instrucciones determinan cómo continuar atendiendo a distancia al alumnado.

nado, teniendo en cuenta todas las posibilidades ofrecidas por las TIC, a partir de las plataformas y medios ofrecidos por Educación, entre los cuales destacan Mestre a Casa, Web Familia y lo programa 'Aulas'.

Teletrabajo o en el centro

Se dispondrá en todo momento del apoyo de la Inspección de Educación, el personal de los centros de formación, innovación y recursos educativos (*Cefire), las direcciones territoriales de Educación y las direcciones generales con competencias en materia de educación.

Una vez definidas las dinámicas de trabajo en cada centro educativo, la dirección del centro determinará las tareas que se tienen que desarrollar que requieran presencia física de parte del personal y las que se pueden desarrollar a través de sistemas de trabajo a distancia o semipresencial. En función de estas decisiones, establecerá el horario de trabajo que se tiene que desarrollar en el centro y el que se puede desarrollar desde el domicilio.

La dirección de los centros, con la colaboración del conjunto del profesorado, tiene que coordinar la planificación de la programación lectiva du-

rante el periodo de no asistencia en el centro del alumnado y establecer el calendario de las reuniones necesarias para garantizar la coherencia de la respuesta educativa dada por el centro en relación con los diferentes niveles y enseñanzas ofrecidas.

También se parará una especial atención al alumnado que se está preparando para las pruebas de acceso en la universidad (PAU). Además, los tutores y las tutoras de cada grupo de alumnado, bajo la supervisión de la jefatura de estudios, se responsabilizarán de la coordinación y organización de la planificación de las tareas lectivas de sus correspondientes gru-

pos que se programan para seguir desde casa.

La privacidad de los datos del alumnado para trabajar a distancia está garantizada, segundos informó la Consellería de Educación.

Al respeto, hay que destacar que todas las plataformas y herramientas digitales de la Consellería están desarrolladas a partir de software de código abierto (y esto hace, segundos subrayan expertos internacionales en Internet transparente y en ética de los datos como Manuela *Battaglini, que el territorio valenciano sea, por ahora, la única región de Europa que protege la privacidad de sus estudiantes en Internet.

Esto es posible porque las herramientas y plataformas web que utilizan los centros educativos públicos no permiten el acceso a los datos y la actividad del alumnado y, por lo tanto, esta información no puede ser utilizada por ninguna compañía tecnológica para confeccionar perfiles del alumnado y comercializarlos.

Los expertos internacionales en privacidad de datos destacan el esfuerzo de la Consellería y de la Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación (*DGTIC) de la Generalitat para redactar instrucciones y resoluciones que impiden, en cualquier circunstancia, que los datos del alumnado se procesan mediante computación en la nube.

Otro consejo es para las familias, que tienen que procurar establecer horarios durante el confinamiento a casa y facilitar que sus hijos puedan acceder a estas herramientas educativas disponibles en la red. El objetivo es que la crisis sanitaria interfiera el mínimo en el desarrollo del curso. ☺



"Les plataformes web dels centres no permeten l'accés a les dades i l'activitat de l'alumnat i, per tant, la seua comercialització"

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ
Instruccions remeses per a fer front al tancament dels centres

Cerrados los espacios y actividades deportivas

Deportes

La Mesa Interdepartamental para la Prevención y Actuación frente al Coronavirus ha acordado medidas excepcionales para acontecimientos de carácter deportivo, de titularidad pública y privada, en la Comunidad Valenciana, para limitar la propagación y el contagio por el COVID-19.

La extensión de la dolencia COVID-19, la facilidad de contagio y las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud y del Ministerio de Sanidad, que aconsejan evitar cualquier acontecimiento masivo, hacen necesario que se implanten medidas excepcionales en acontecimientos en que se produzca afluencia importante de personas porque hay más riesgo de exposición y transmisión del virus.

Una vez valorada la actual situación, y teniendo en cuenta que se confirma el riesgo de propagación del *coronavirus, es procedente avanzar un grado más en la adopción de medidas preventivas dirigidas a frenar o paliar el riesgo de contagio o de transmisión.

Por lo tanto, se han decidido el cierre de las instalaciones deportivas públicas y privadas valencianas, así como la suspensión de toda la actividad deportiva de cualquier ámbito desde este viernes, 13 de marzo, hasta que haya una nueva resolución, en el momento en que se valore que la disminución del riesgo sanitario justifique dejarla sin efecto o reducir el alcance. ☺

CSIF pide trabajo a distancia del profesorado

Profesorado

El sindicato CSIF exige a Consellería de Educación que el personal docente trabaje de manera telemática desde sus casas de forma que el alumnado, al cual han suspendido las clases, pueda conseguir los resultados de aprendizaje propuestos en su curso. La central sindical recalca que tiene que ser la Dirección General de Innovación Educativa "el catalizador que facilite, informe e implemente medidas para el teletrabajo de los profesionales docentes".

Este sindicato ha expresado su indignación por la "falta de coherencia" de Consellería, que ha decretado que el alumnado no asista en los centros pero quiere que el personal docente sí que lo haga durante los días que dure el cierre de las clases presenciales. ☺

Las aulas del Colegio “Nuestra Señora de Lourdes” recuerdan al alumno Delibes



Valladolid

El centro educativo católico celebra toda una semana de actividades en torno a la figura de su alumno más letrado en el X aniversario de su fallecimiento.



ALBA TARDÓN

castillayleon@magisnet.com

“Soy un árbol que crece donde lo plantan”, solía decir el célebre escritor vallisoletano, Miguel Delibes. Pero la raíz de la educación de este Premio Cervantes de las Letras 1993 no hubiese sido lo mismo sin el Colegio “Nuestra Señora de Lourdes” de Valladolid. Es en esta institución educativa católica donde Delibes recibió su primera formación académica y su capilla acogió las nupcias del autor con Ángeles de Castro. Además, en el “Lourdes” estudiaron más tarde sus hijos, nietos y biznietos. Cuatro generaciones que tienen todos los visos de continuar la tradición.

El pasado 12 de marzo se han cumplido 10 años de la muerte del escritor y, desde el centro educativo que lo vio convertirse es un experto de la palabra, han decidido que, esta vez, el día de homenaje a Delibes que se viene haciendo desde hace siete años, duraría toda una semana. Las actividades han sido muchas y variadas en el “Lourdes”. En los ciclos de Infantil y Primaria se han realizado diferentes actividades educativas en esta Semana de Delibes para ayudar a los pequeños a conocer mejor la vida del escritor y su obra. Así, los alumnos de 5 años han acudido a la biblioteca, donde se les

ha entregado un “regalo” de parte del escritor a los alumnos que más han leído. Además, el último día de proyecto, los alumnos mayores de esta etapa bajaron a los diferentes niveles de Primaria a exponer la vida del autor y a trabajar con ellos una de sus obras. “En Secundaria estamos haciendo una especie de libro de formato grande, de A4 de cartón, para el que nos hemos repartido temas como Miguel Delibes y la Caza o Miguel Delibes y Valladolid”, comenta el director del centro educativo, el Hermano Francisco J. Gu-

tiérrez. Esta actividad se lleva a cabo principalmente en las clases de Lengua y Educación plástica y los grandes libros que de ella se deriven formarán parte de una exposición en la entrada y recibidores del Colegio titulada: Año Delibes, *el camino de sus libros*. “Con los de 1º de Bachillerato hemos vuelto a hacer, como todos los años, la Ruta del Hereje”, añade el director con respecto a la yincana por los lugares donde el escritor narra la historia de Cipriano Salcedo.

Por su parte, los estudiantes de 2º curso de este nivel se

han encargado de presentar, de manera lúdica, la figura y obras de Miguel a los alumnos de la ESO. Mediante diversidad de juegos, charlas o teatralizaciones presentaron El camino a los escolares de Primero; El hereje, a los de Segundo; Los santos inocentes, a los de Tercero; y Cinco horas con Mario, a los de Cuarto.

“Los alumnos de 2º de Bachillerato tienen también un encuentro con Elisa Delibes”, informa el Hermano Francisco. En concreto, la hija del escritor y presidenta de la Fundación Delibes charlará con este grupo en relación de las novelas de su padre con el cine, ya que muchas de ellas han sido llevadas a la gran pantalla. “Desde que ha muerto mi padre, he ido cada año al Colegio a hablar con los alumnos”, comenta Elisa a MAGISTERIO. “Para nuestra familia, estudiar en el Lourdes es una tradición y ya vamos por la cuarta generación”, añade.

Muerte, infancia, naturaleza, prójimo... Los temas en la obra de Delibes se repiten y giran en torno a un mismo lugar. Castilla. “Incidimos en el amor que tenía Delibes por su tierra, donde decidió quedarse”, recalca el director. “Por eso intentamos motivar a los chavales para que valoren la riqueza de Castilla, de su cultura y de sus tradiciones.” añade. ☺



“Incidimos en el amor que tenía Delibes por su tierra, por Castilla, lugar en el que decidió quedarse a vivir”

FRANCISCO J. GUTIÉRREZ
Director del Colegio “Nuestra Señora de Lourdes”



“Para nuestra familia estudiar en el Colegio Lourdes es una tradición y ya vamos por la cuarta generación”

ELISA DELIBES DE CASTRO
Hija del escritor y presidenta de la Fundación Miguel Delibes

100 años del nacimiento de Delibes

● El 17 de octubre de 2020 se celebran cien años del nacimiento de Miguel Delibes. Desde la Fundación Miguel Delibes se impulsan una serie de actividades destinadas a divulgar aspectos de su biografía y, especialmente, de su obra.

● El Centenario Delibes ha sido declarado Acontecimiento de Especial Interés Público. El Boletín Oficial del Estado (BOE) establece formalmente la declaración del Centenario Delibes como Acontecimiento de Excepcional Interés Público (AEIP).

● En el ámbito audiovisual hay previstos proyectos de la mano de TVE, RNE y SEMINCI. Respecto al aspecto formativo, dos plataformas digitales estarán enfocadas al aprendizaje de la lengua y la defensa del medio ambiente.

● En cuanto a acciones expresamente dirigidas a jóvenes, escolares y maestros, la Fundación Miguel Delibes ha preparado un paquete gratuito de materiales, lecturas y actividades lúdico-formativas que faciliten el conocimiento del autor.

Uno de cada seis alumnos sufre alguna alergia

Sensibilización

Castilla y León ya cuenta con el primer censo de alumnos con alergia. En el documento elaborado por la Consejería de Educación a iniciativa de Ablaa (Asociación Basada en la Lucha del Alérgico Alimentario), se recoge que uno de cada seis alumnos padece alguna alergia. Además, del conjunto de alérgicos, la mayoría de ellos lo son de tipo ambiental o alimentario. Un circunstancia que les expone, por tanto, a sufrir una anafilaxia en clase. Con el censo, Educación pretende que haya una mayor sensibilización en los centros educativos para que se empiecen a adoptar unas medidas preventivas que, hasta ahora, eran inexistentes en la mayoría de ellos.

En concreto, esta primera consulta de alumnos con alergia muestra que, desde los casi 15.000 casos, cerca de seis mil (5.795) obedecen a un problema de tipo ambiental, mientras que hay otros cuatro mil (4.022) que tienen alergia alimentaria. El resto lo serían a medicamentos, látex o picaduras de insectos. ☺

El Día de las Escuelas Católicas no se celebra

Prevención

Por primera vez, ECCyL no ha celebrado el Día de las Escuelas Católicas Castilla y León, que hubiese tenido lugar el pasado 11 de marzo. La institución ha remitido un comunicado en el que informan de la cancelación de todos los eventos públicos que, durante la semana pasada, se iban a celebrar por este motivo.

“Siguiendo la línea de recomendaciones marcadas por las autoridades sanitarias nacionales y en un acto de responsabilidad cívica, la organización de centros educativos concertados católicos de Castilla y León ha decidido no celebrar los diversos actos previstos en León, Palencia y Zamora”, han declarado desde Escuelas Católicas. “El objetivo es tomar medidas preventivas para evitar el contagio, anulando este tipo de concentraciones públicas en las que estaba previsto reunir a una gran cantidad de niños y docentes”, han añadido en relación con el contexto de prevención del Coronavirus (COVID-19). Desde la organización han asegurado “seguir muy atentos” a las futuras recomendaciones de las autoridades sanitarias nacionales y autonómicas. ☺

Manuel Tébar

“El mal uso del móvil por parte del alumnado se ha incrementado”

MANUEL TÉBAR es el secretario de Comunicación del sindicato ANPE en Castilla-La Mancha.

La incorporación del uso del móvil debe procurarse, según ANPE, de manera progresiva, programada y formando al profesorado, según Manuel Tébar.

REDACCIÓN
castillalamancha@magisnet.com

Hace unas semanas ANPE lanzó una campaña para fomentar el buen uso del móvil entre el alumnado de los centros públicos. En MAGISTERIO hemos tenido la oportunidad de analizar con el secretario de Comunicación de la organización la incorporación de este elemento a las aulas.

Pregunta. ¿Cómo surge la idea de poner en marcha esta campaña?

Respuesta. —La campaña surgió en ANPE Albacete y enseguida se puso en marcha, para finalmente difundirse, prácticamente, en todas las comunidades autónomas. Surge ante el incremento de las denuncias del profesorado por el mal uso, por parte de alumnado, de los grupos de WhatsApp y de las distintas redes sociales como Facebook, Instagram o TikTok, entre otras, especialmente en centros de enseñanza secundaria; malas prácticas como: grabaciones sin consentimiento, difamaciones, insultos o amenazas a docentes o a otros alumnos.

Dichas denuncias se reciben a través del servicio de “El Defensor del Profesor de ANPE”; un servicio de atención inmediata y gratuita para docentes víctimas de situaciones de conflictividad y violencia en los centros educativos. Es importante apuntar que también surgió con la intención de mejorar la convivencia y promover un uso seguro, especialmente para el alumnado, y positivo del móvil y de las redes sociales.

¿En qué ha consistido?

—ANPE proponía a través de un decálogo, algunas buenas



Manuel Tébar, secretario de Comunicación de ANPE en CLM.

prácticas en el uso del móvil y las redes sociales, como: no utilizar el móvil en clase, excepto cuando lo pida el profesor/a; los peligros de difundir imágenes íntimas u ofensivas; insultar o difamar por estos medios; denunciar situaciones de acoso o violencia escolar; ser crítico y reflexivo, respetar las diferencias; tolerancia cero ante el acoso y violencia escolar; dedicar más tiempo a las relaciones sociales y menos al móvil, entre otras.

Se difundió la campaña con el decálogo del buen uso, a través de los medios de comunicación, tanto locales como regionales: prensa escrita y digital, televisiones, radios, etc.

Se enviaron carteles con el decálogo, junto a una carta que explicaba el sentir de la campaña, a todos los centros educativos de Castilla-La Mancha. Además, con la intención de que la campaña llegase al máximo número de alumnos y alumnas posible, también se mandaron carteles en otros idiomas (inglés, francés, alemán e italiano), para aque-

llos centros con programas bilingües.

ANPE solicita también con esta campaña, la cooperación del alumnado, de las familias, de la administración y de todos aquellos que participan del proceso educativo, para generar entre todos un ambiente propicio que redunde en una educación de calidad.

¿Qué resultados habéis obtenido?

—Es pronto para valorar la incidencia que ha tenido la campaña, lo haremos al final del curso, teniendo en cuenta el número de denuncias recibidas en el servicio del “Defensor del Profesor de ANPE”, y contando con la opinión de los docentes.

A este respecto, el curso pasado ANPE puso en marcha una campaña parecida sobre buenas prácticas en los grupos de WhatsApp de padres y madres. Campaña, que sí podemos asegurar, ha dado buenos resultados y se ha frenado la tendencia al alza de las conductas inapropiadas en dichos grupos.

¿Cómo es, en su opinión, un buen uso del móvil en las aulas?

—Todo aquel que se produzca a petición de los profesores y que tenga una finalidad pedagógica.

¿Dados los usos que el móvil puede aportar a la enseñanza, ¿cómo puede incorporarse a la enseñanza sin resultar un dispositivo dañino para la convivencia en las aulas?

—Es innegable que el móvil puede ser muy útil para trabajar en el aula cualquier materia de una forma atractiva y motivadora para el alumnado. Existen multitud de aplicaciones educativas, páginas web o blogs para aprender idiomas, matemáticas, ortografía o música, por ejemplo.

La incorporación del uso del móvil a las aulas, al igual que ya se ha hecho con otros dispositivos como las tabletas o las pizarras digitales, debe producirse de una manera progresiva, programada y formando al profesorado, pieza clave en este proceso de incorporación. ☉

Las claves de la campaña

En esta campaña se alerta de la importancia de no utilizar el móvil en clase, excepto cuando lo pida el profesor; de los peligros de difundir imágenes íntimas u ofensivas, insultar o difamar por estos medios; la importancia de denunciar situaciones de acoso o violencia escolar; ser crítico y reflexivo o dedicar más tiempo a las relaciones sociales y menos al móvil, entre otros consejos.



“Un buen uso del móvil es aquel que se produzca a petición del profesor y tenga una finalidad educativa”



La inversión se distribuye en las cinco provincias. JCCM

Destinan tres millones a mantener escuelas infantiles

Inversión
Alrededor de 200 entidades locales se beneficiarán de la medida.

El Gobierno de Castilla-La Mancha va a destinar tres millones de euros en ayudas dirigidas a financiar los gastos de personal y de mantenimiento de los centros de Educación Infantil dependientes de las entidades locales de la comunidad autónoma para el año 2019. Así ha quedado publicado en una resolución provisional de la Consejería de Educación por medio de una resolución en la sede electrónica de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

“Estas ayudas lo que pretenden es facilitar la incorporación a la educación infantil en la franja de edad de 0 a 3 años en la que el Gobierno de Castilla-La Mancha lleva trabajando muchos años, facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar, disminuir el coste del

precio de cada plaza porque entendemos que así ayudamos a las familias, y finalmente colaborar en el mantenimiento de la red pública de Castilla-La Mancha. Estos serían los cuatro objetivos”, ha declarado en este sentido la consejera de Igualdad y portavoz, Blanca Fernández.

En concreto, se ha calculado que de estas ayudas se beneficiarán a alrededor de 200 entidades locales de la región, que atienden 240 escuelas infantiles y dan servicio a 9.000 familias castellano-manchegas, aproximadamente.

En la distribución por provincias, el Gobierno presidido por Emiliano García-Page ha concedido subvenciones a 39 ayuntamientos de Albacete con una financiación de 629.235 euros; a 37 ayuntamientos de Ciudad Real, por importe de 457.389 euros; a 24 ayuntamientos de Cuenca por un montante de 277.532 euros; a 21 de Guadalajara por 390.304 euros, y a 79 ayuntamientos de Toledo por la cantidad de 1,2 millones de euros. ☉

Entregan diplomas a los alumnos del Bachiller Internacional

El IES “Carlos III” es el único de la provincia de Toledo que imparte actualmente este tipo de enseñanzas en la región.

Toledo

El delegado provincial de Educación, José Gutiérrez, ha participado este fin de semana en la entrega de diplomas a los 19 estudiantes del Bachillerato Internacional de la promoción 2017-19, que han cursado esta especialidad en el Instituto de Educación Secundaria (IES) “Carlos III” de Toledo.

El instituto “Carlos III” es el único centro público de la provincia de Toledo que ofrece la especialidad de Bachillerato Internacional y, como explicaba el delegado provincial, des-

de la Consejería de Educación se financia este programa educativo, así como la estancia a los estudiantes, “que lo necesitan y proceden de otras localidades de la provincia”, en la residencia escolar disponible en el IES “Universidad Laboral”, que está ubicado también en la capital regional y muy próximo al “Carlos III”

En este sentido, Gutiérrez ha querido poner en valor el esfuerzo realizado por el alumnado y el apoyo que han recibido de su profesorado, “para superar con éxito vuestra formación”. Para este, el Bachillerato Internacional ofrece unas oportunidades para formar jóvenes solidarios, “que contribuirán a construir un mundo mejor”. ☉

Piden calendario para el pago de bajas

Baleares

La Federación de Enseñanza de CCOO en Baleares solicitó la semana pasada una negociación urgente para llegar a un calendario de aplicación del cobro del salario íntegro en caso de baja por enfermedad de los docentes, de la reducción de las horas lectivas y de la bajada de ratios.

El sindicato denunció que los docentes baleares están "a la cola" en recuperación y mejora de derechos salariales y laborales y le recordó al Govern que la subida salarial del 2% para funcionarios aprobada el pasado mes de enero en Consejo de Ministros –y que según el Govern no será fácil aplicarlo es "el único punto que falta por cumplir".

Presentan un programa de prácticas en el rural

Cataluña

La Fundación Princesa de Girona anunció el viernes pasado un nuevo programa, *Generación docentes*, enfocado a futuros profesores de Infantil y Primaria, que promueve su desarrollo profesional en prácticas en la escuela rural.

Una treintena de jóvenes previamente seleccionados desarrollarán su labor durante un curso en un centro rural de referencia –en esta edición, de Galicia, Aragón o Extremadura–, donde también realizarán su trabajo de fin de grado.

El centro deberá estar en otra comunidad distinta a la del candidato.

CIG-Ensino se reúne con la ministra para abordar la próxima reforma educativa

Galicia

Se trata del último encuentro por el momento dentro de su ronda de contactos.

REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El pasado lunes 9 de marzo tuvo lugar en el Ministerio de Educación la última reunión presencial de la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, y el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, dentro de su ronda de contactos a propósito de la reforma educativa antes de la suspensión de estas hasta nuevo aviso como consecuencia de la crisis del coronavirus. En este caso, el encuentro sirvió para que los representantes del sindicato CIG-Ensino, el más representativo de Galicia, presentara sus puntos de vista.

De momento, la ministra ha escuchado a los portavoces de los sindicatos FeSP UGT, FE CCOO y ANPE y a todos los consejeros de las comunidades autónomas salvo a los de Aragón, Murcia y Cataluña.

Alegaciones a la Lomloe

El secretario nacional de CIG-Ensino, Suso Bermello, y la secretaria de Organización, Marta Ferreiro, trasladaron sus alegaciones al proyecto de ley por el que se modifica la LOE (Lomloe), que llegaba al Congreso de los Diputados hace 15 días. Entre ellas, destaca una fundamental, la que critica que no se aproveche esta ocasión para realizar una reforma



Momento del encuentro en el Ministerio con los representantes del sindicato. CIG ENSINO

en profundidad del sistema, a juicio del sindicato.

Esta debería incluir la gratuidad en la enseñanza desde los 0 hasta los 18 años, con especial atención a la Educación infantil, la reducción de los ratios, la evolución hacia un sistema que realmente atienda a la diversidad, una mayor protección y respaldo a las lenguas cooficiales, la eliminación de los itinerarios encubiertos en ESO, la revisión de las evaluaciones, el fomento de una FP pública y la revisión del modelo dual, la introducción de mejoras para el profesorado, con un sistema de acceso diferenciado para los profesores interinos, la defensa de la red pública como única red, con la concertada como complemen-

taria allí donde la oferta es insuficiente para atender la demanda, y la eliminación de la religión de la escuela.

Al tiempo, los representantes del sindicato, que entregaron su documento de propuestas a la ministra, se mostraron con-



"Cualquier norma estatal debería incluir la protección de las lenguas propias y permitir que se puedan estudiar en las EOI"

SUSO BERMELLO
Secretario nacional de CIG-Ensino

trarios al MIR docente que, si bien no figura en la Lomloe, ha sido presentado por la ministra como medida estrella para esta legislatura.

Para el sindicato, la ley estatal debería fijar unos mínimos en lenguas cooficial, para poder desarrollar una ley gallega de Educación en que tengan cabida las competencias autonómicas y la defensa de la lengua gallega. "Cualquier norma estatal debería incluir la protección de las lenguas propias, de acuerdo a la Carta Europea de Lenguas Regionales y Minoritarias, firmada por el Estado español, y permitir, entre otras medidas, que estas se puedan estudiar en las Escuelas Oficiales de Idiomas de todo el Estado, indicó Suso Bermello.

DESPACITO Y BUENA LETRA

Cómo enseñar



Antonio Montero

Si importan, y no poco, los contenidos de la enseñanza –el qué–, casi en la misma medida la manera –el cómo– de llevarla a cabo. Tal es la razón del método, más que de la metodología.

Las ciencias de la educación –aunque empecinados haya que advierten una contradicción en la reunión de esos dos términos– se ocupan, con amplitud y diversidad, de los modos de enseñar. Pero cierto apremio –producto muchas veces de la novelaría, la moda o hasta el esnobismo– lleva a ensalzar unas maneras, invalidar otras, cuando no proclamar recetas o consignas, tan propias de furibundos convencidos como de prosélitos advenedizos.

A modo de muestra, el aprender jugando ha dado para intensas controversias; igual que la enseñanza magistral, por referir un método opuesto. O el aprendizaje constructivo, el cognitivismo o la Educación emocional. Modos y maneras que también conllevan la adecuación de las funciones docentes.

Pues bien, aun con toda esta diversidad, una cuestión es sustantiva y decisoria: los métodos docentes de enseñanza deben adaptarse a los modos más consistentes de aprendizaje del alumnado. De ahí el cambio de rumbo del proceso: del aprendizaje a la enseñanza, y no de la enseñanza al aprendizaje. No se entienda, con esto, una subordinación impropia de los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje del alumnado, cuando estos últimos pueden ser, claro está, objeto de reconducción, objetos de Educación.

Se trata, principalmente, de advertir que el desarrollo profesional docente se verifica, sobre todo, por la revisión o ajuste de las prácticas que mejor satisfacen modos de aprender sostenidos en la evolución de los procesos cognitivos y de las influencias e interacciones educativas. De ahí la necesidad de competencias y cualificaciones relevantes para el ejercicio de la docencia.

Convocan las oposiciones docentes de 2020

Galicia

El Diario Oficial de Galicia del pasado viernes 13 de marzo publica la convocatoria de oposiciones docentes de 2020 en la comunidad. El plazo de inscripción estará abierto del 16 de marzo al 6 de abril de 2020 y el proceso selectivo dará comienzo el 20 de junio.

En total, se trata de 2.354 plazas en 97 especialidades para acceder al cuerpo de inspectores de Educación, de profesores de Secundaria, profesores técnicos de FP y Maestros. Las plazas se completan con 1.300 más de acceso al cuerpo de catedráticos, hasta las 3.654. Estas últimas se convocarán en las próximas semanas.



Oferta de Empleo Público 2020 por especialidades

	SECUNDARIA	MAESTROS	PT	EOI	OTRAS	TOTAL	SITUACIÓN
Andalucía	5.104		862	65	123	6.154	10-01-20
Aragón	346		37	5		388	16-10-19
Asturias	467		70	5		542	13-12-19
Baleares	557	410	75	15	47	1.144	4-02-20
Canarias	1.204		155	18		1.377	22-01-20
Cantabria	229		33	3	17**	282	24-02-20
Castilla-La Mancha	614		78	-	24	716	17-01-20
Castilla y León	747	333**	92	-	6	1.178	6-03-20
Cataluña	4.892			60	48	5.000	14-01-20
Ceuta y Melilla	246					246	BOE (2-4-19)
Extremadura	354		113	11	2	480	29-11-19
Galicia	1.041	747	363	68	125	2.354***	13-03-20
La Rioja	139		23	8	25	195	12-11-19
Madrid	2.517		333	22	31	2.903	28-1-20
Murcia	379		156	2	38	575	5-3-20
Navarra	629		27			656	
Comunidad Valenciana	2.794		606	50	113	3.563***	
País Vasco	1.021		127			1.148	27-2-20
Total						28.891	

** Se ejecutó en 2021

*** No se incluye acceso a cátedras

Fuente: Elaboración propia

EL TABLÓN



Concurso de traslados en la comunidad de Castilla-La Mancha

Resolución de 26 de febrero de 2020 por la que se declara que no son objeto de concurso determinadas plazas del concurso general de traslados de ámbito estatal convocado entre docentes de los Cuerpos de Catedráticos de ESO, Profesores de ESO, Profesores Técnicos de FP, Catedráticos de EOI, Profesores de EOI, Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

Cataluña

Resolución de 28/02/2019 (DOGC de 05/03/2020)
Centros. Se aprueban las normas de preinscripción y matrícula de alumnos en los centros del servicio de Educación de Cataluña y otros centros educativos, en las diversas enseñanzas sostenidas con fondos públicos.

Resolución de 25/02/2020 (DOGC de 04/03/2020)
Cuerpos Docentes. Resolución por la que se hace pública la relación de personas que obtienen la habilitación para prestar servicios como educador de Educación Especial en centros públicos del Departamento de Educación.

Resolución de 10/02/2020 (DOGC de 05/03/2020)
Centros. Se hace pública la adscripción de centros educativos, sostenidos con fondos públicos en Girona.

Castilla-La Mancha

Resolución de 27/02/2020 (DOCLM de 10/03/2020)
Centros. Resolución por la que se aprueban denominaciones específicas de determinados centros docentes de Castilla-La Mancha.

Resolución de 26/02/2020 (DOCLM de 04/03/2020)
Concurso de traslados. No son objeto de concurso determinadas plazas del concurso general de traslados convocado entre docentes de los Cuerpos de Catedráticos de Enseñanza Secundaria, Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de FP, Catedráticos de Escuelas Oficiales de Idiomas, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos de Artes Plásticas y Diseño, Profesores de Artes Plásticas y Diseño y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

Canarias

Resolución de 17/02/2020 (BO-Canarias de 28/02/2020)
Enseñanza Obligatoria. Se convoca prueba libre para la obtención directa del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por personas mayores de 18 años y se dictan instrucciones para su realización en 2020.

Andalucía

Orden de 18/02/2020 (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía de 09/03/2020)
Centros. Orden de 18 de febrero de 2020, por la que se amplía y actualiza la autorización de determinadas enseñanzas en centros docentes públicos a partir del curso escolar 2020-21.

Resolución de 26/02/2020 (BOJA de 05/03/2020)
Centros. Resolución por la que se hace pública la delimitación de las áreas de influencia y límites a efectos de escolarización en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Resolución de 27/02/2020 (BOJA de 05/03/2020)
Centros. Resolución por la que se hace pública la determinación de los IES del municipio de Granada donde tendrán prioridad para su admisión el alumnado que curse simultáneamente las enseñanzas regladas de Música o Danza y las enseñanzas de Educación Secundaria, o el alumnado que siga programas deportivos de alto rendimiento.

Normativa estatal

Resolución de 26/02/2020 (BOE de 02/03/2020)
Centros. Resolución por la que se regula el proceso de admisión de alumnos en centros docentes públicos y privados concertados que imparten el segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato en las ciudades de Ceuta y Melilla para 2020-21.

Asturias

Resolución de 24/02/2020 (Boletín Oficial del Principado de Asturias de 12/03/2020)
Becas y subvenciones. Resolución de la Universidad de Oviedo, por la que se establecen las bases reguladoras de concesión de ayudas económicas de movilidad de excelencia para docentes e investigadores de la Universidad de Oviedo, en régimen de concurrencia competitiva, en el marco de colaboración establecido entre la Universidad de Oviedo y el Banco de Santander.

Aragón

Resolución de 03/02/2020 (Boletín Oficial de Aragón de 24/02/2020)
Enseñanza obligatoria. Resolución de 3 de febrero de 2020, de la directora general de Planificación y Equidad, por la que se establece el calendario de admisión de alumnado de Educación Secundaria para personas adultas en centros públicos de la comunidad autónoma de Aragón para el curso 2020-21.

País Vasco

Orden de 04/03/2019 (BOPV de 11/03/2020)
Concurso de traslados. Orden por la que se convoca concurso de traslados para la provisión de puestos de trabajo docentes de carácter singular en centros docentes dependientes de la Administración educativa de la comunidad autónoma del País Vasco.

Resolución de 13/11/2019 (BOPV de 05/03/2020)
Becas y subvenciones. Resolución de la viceconsejera de Educación, por la que se adjudican subvenciones dirigidas a la creación de materiales didácticos en euskera para niveles no universitarios (Modalidad EIMA 4).

Cantabria

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)
Formación Profesional. Resolución que establece las bases y convoca para el año 2020 las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Medio de enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, y de enseñanzas deportivas de Régimen Especial.

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)
Formación Profesional. Resolución que establece las bases y convoca para el año 2020 las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Superior de enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño, y de enseñanzas deportivas de Régimen Especial.

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)
Formación Profesional. Resolución que establece las bases y convoca para el año 2020 la prueba general de acceso a las Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño.

Castilla y León

Orden de 12/02/2020 (Boletín Oficial de Castilla y León de 24/02/2020)
Centros. Orden por la que se regula la certificación de Centro de Excelencia Profesional para los centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de Formación Profesional en la Comunidad de Castilla y León.

Comunidad Valenciana

Resolución de 28/02/2020 (Diari Oficial de la Comunitat Valenciana de 12/03/2020)
Centros. Resolución de 28 de febrero de 2020, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la autorización a los centros docentes privados de la Comunitat Valenciana que figuran en el anexo.

Galicia

Resolución de 02/03/2020 (Diario Oficial de Galicia de 11/03/2020)
Formación Profesional. Resolución de 2 de marzo de 2020, que establece las bases y convoca para el año 2020 las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Superior de Formación Profesional del sistema educativo.

Islas Baleares

Resolución de 03/02/2020 (BOIB de 25/02/2020)
Oposiciones. Se convocan las pruebas selectivas para profesores de ESO, de profesores técnicos de FP, de profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de profesores de Música y Artes Escénicas, de profesores de Artes Plásticas y Diseño y de maestros en las Illes Balears.

Murcia

Orden de 03/03/2020 (BORM de 05/03/2020)
Oposiciones. Orden de 3 de marzo de 2020, por la que se convocan procedimientos selectivos para el ingreso, acceso y adquisición de nuevas especialidades a celebrar en el año 2020, y la elaboración de la lista de interinos para el curso 2020-21.

Madrid

Resolución de 25/02/2020 (Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid de 12/03/2020)
Centros. Resolución de 25 de febrero de 2020, de la dirección general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, por la que se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones o extinciones de la autorización de centros docentes privados aprobadas por la Consejería de Educación y Juventud, en el cuarto trimestre de 2019.

Resolución de 14/02/2020 (BOCM de 10/03/2020)
Centros. Resolución de 14 de febrero de 2020, de la dirección general de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, por la que se hace pública la relación de centros que extienden el Programa Bilingüe español-inglés al segundo ciclo de Educación Infantil en el curso 2020-21.



Defiende el periodismo educativo de calidad.
Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



EL CONSULTORIO

Javier Urrea



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta página. Esto permite que puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias. En este caso de **Javier Urrea, Dr. en Psicología y Dr. en Ciencias de la Salud**. Las consultas se pueden enviar al siguiente correo electrónico: urrainfancia@javierurra.com. SERUEGA CONCISIÓN EN LAS PREGUNTAS.

Ante la epidemia del coronavirus

Afrontamiento psicológico

No hemos de acentuar los efectos de la epidemia por coronavirus Covid 19 con unas conductas de alerta personal y socialmente inadecuadas.

Los ciudadanos del mundo hemos de asumir nuestra responsabilidad individual, sin ser paralizados por el miedo, sin entrar en pánico, ni obsesionarnos con la preocupación de enfermar.

Hemos de tener capacidad para interesarnos por otros asuntos sin sobreexponernos a una información que satura y limita.

No podemos mantenernos en un estado de alerta permanente obsesionados por preocupaciones y sensaciones; impedidos para dormir, trabajar, o salir del hogar.

Sigamos los consejos científicos, evitemos consumir y propagar información no contrastada.

Fortalezcamos nuestra capacidad de adaptación, de resolución de problemas. Mantengamos y compartamos desde el análisis de realidad una actitud optimista y esperanzada.

No magnifiquemos, ni trivialicemos el riesgo.

El ser humano es resiliente, afron-

ta el sufrimiento, la incertidumbre, la ansiedad y la angustia. Algunas personas somos población de riesgo, otras son y serán afectadas con el consiguiente deber de aislamiento.

Hoy la tecnología permite mantenerse conectado con los seres queridos.

Además será el momento de ocuparse, leyendo libros, viendo películas, escribiendo, para no caer en la soledad, la desesperanza y el miedo.

La especie humana sigue en evolución, esta es una prueba de compromiso, de sentirse concernido la solidaridad.

El brote eclosionó en una ciudad de China, la epidemia se extendió por el mundo, una pandemia, que nos enseña que somos un solo mundo, que no conoce de fronteras ni nacionalismos.

Somos la suma de individualidades que compartimos la misma existencia.

Que aprendemos a seguir viviendo con restricciones, que modificamos costumbres, que prescindimos de lo que nunca habíamos pensado.

Como sociedad universal saldremos fortalecidos.



© ANGELINA CHIRKOVA

Este seísmo social nos recuerda la importancia de los abuelos, el acuerdo en la pareja, lo esencial de la escuela, el encuentro en el hogar

durante días de padres e hijos, la flexibilidad laboral.

Creo que podemos y debemos aprender y aprovechar mucho. ☺



PREGUNTA: Somos una asociación de padres y se nos presenta el problema del alarmismo ante el coronavirus. ¿Cómo afrontarlo?
-Lander Solime. Vitoria

SI HACE “MIAU” ES UN GATO

ES OBVIO

Tan obvio como que si las **apuestas en menores** están **prohibidas**, es por algo.

Los menores que apuestan a juegos de azar pueden sufrir **ansiedad**, **acumular deudas** o **faltar a clase**.

DEFIENDE LO OBVIO.
Defiende una juventud libre de apuestas.

defiendeloobvio.com | 900 16 15 15



fad
Hazte socio



© STOCKGIU

La controversia histórica, un recurso para el debate

Algunos temas históricos controvertidos, como la Reconquista o el Descubrimiento de América, se convierten en una oportunidad perfecta para generar participación y debate con los alumnos en clase.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

La Reconquista, el Descubrimiento de América, el auge del comunismo o de los fascismos, la Guerra Civil española o incluso la Transición. Son algunos de los temas históricos que generan mayor controversia, sobre todo por la interpretación historiográfica que puede realizarse de cada uno de esos términos.

¿Cómo deben tratarse estos temas históricos controvertidos en clase? Myriam Martín, profesora del área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la

Universidad de Huelva, alude a las instrucciones publicadas por el Consejo de Europa sobre la enseñanza de temas controvertidos en las que se recomienda a los profesores el desarrollo de tres competencias fundamentales para trabajar este tipo de contenidos: personales, teóricas y prácticas.

En las competencias personales, el documento cuestiona si la experiencia del profesor o la autorreflexión deben quedar explícitos a la hora de trabajar los temas controvertidos, es decir, si un docente, a partir de su conocimiento y de la autorreflexión, puede exponer en clase sus creencias y valores propios.

Según la profesora, “el documento propone que sí es importante que el profesor manifieste su postura, porque el fin último de la enseñanza de estos temas polémicos es que el profesor sea quien arbitre la controversia”. Aunque añade que “ese punto de vista debe manifestarse dentro del papel del diálogo democrático y la resolución pacífica de conflictos con los alumnos”.

Es precisamente en este punto donde los temas controvertidos se convierten en una oportunidad preciosa para generar participación y debates con los alumnos en clase.

SIGUE EN PÁGINA 26 →



EN 3 EJEMPLOS

1. La Reconquista. ¿Fue reconquista o conquista? ¿Realmente estaban reconquistando un territorio que anteriormente les pertenecía? ¿Qué puntos positivos y negativos tenían las distintas culturas?

2. El Descubrimiento de América. ¿Fue un descubrimiento o fue una llegada? ¿Se descubrió un continente o realmente se invadió? ¿Fue un genocidio o una gloriosa hazaña?

3. La Guerra Civil. Es uno de los temas más complejos a la hora de abordarlo con los alumnos, ya que suelen manifestarse las opiniones familiares en un tema cuyas heridas parecen estar aún sin cerrar.



“Los temas controvertidos tienen un alto potencial didáctico”

→ VIENE DE PÁGINA 25

En ese debate con los alumnos, según Isabel García-Velasco, profesora de Secundaria y Bachillerato y presidenta de la Asociación Madrileña del Profesorado de Historia y Geografía (Amphg), “lo importante es tratar de no imponer y escucharles, porque a veces entramos en opiniones familiares como en los temas de la Guerra Civil, la posguerra o la Transición, y podemos chocar con la microhistoria y con los temas que afectan más directamente a los alumnos”.

Dimensión emocional

En ese sentido Myriam Martín destaca la importancia de trabajar la dimensión emocional, ya que “los temas controvertidos normalmente hacen surgir emociones o sentimientos intensos que suelen dividir a la opinión pública y también a los alumnos”.

García-Velasco recomienda “abrir el debate, escucharlos a todos, que ellos aprendan a escuchar a los demás, respetar las opiniones, pero siempre partiendo de unos datos que son reales y que esos no podemos manipularlos de ningún tipo”. Porque García-Velasco recuerda que “la Historia no deja de ser una disciplina científica y, por tanto, existen unos datos y hechos históricos reales”.

A partir de esos datos, “los alumnos pueden contrastar fuentes primarias y secundarias, leer textos de todo tipo y analizarlos en clase, y también adoptar el rol de una persona que tenga una opinión distinta para generar así pensamiento crítico”, explica esta docente.

Como señala la profesora de la Universidad de Zaragoza, Pilar Rivero –cuya entrevista reproducimos en esta página–, “nadie niega la llegada de Colón a América en 1492. La cuestión es que eso lo puedes describir con un término historiográfico o con otro, y elegir uno u otro no es inocuo, sino que depende de tu interpretación historiográfica”.

Buscar materiales

Sergio Martínez, codirector de *historiadearagon.com*, una *start-up* de la Universidad de Zaragoza, recomienda a los profesores “buscar información de aquellos términos que pueden generar más dudas”, y para ello pueden utilizar los materiales que ofrece su propia web o a través de otros canales oficiales.

Por su parte, Carlos González, profesor de Geografía e Historia del IESO “Canal de Castilla” de Villamuriel de Cerrato (Palencia) y creador del canal de YouTube *Historia en comentarios*, pone como ejemplo la Reconquista o el Descubrimiento de América: “En la Reconquista les muestro que es un término mucho más complejo de lo que a veces vemos como una guerra de unos contra otros, mientras que con el Descubrimiento les hago ver que dos continentes que estaban separados, en un momento dado descubren que existe el otro. Y en ese descubrimiento hay momentos complicados, enfrentamientos y abusos, pero también hay momentos de luces”.

La profesora de la Universidad de Zaragoza se muestra totalmente a favor de abordar contenidos históricos controvertidos en clase con el objetivo de despertar el pensamiento crítico de los alumnos.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Hace ya dos años que se constituyó en Aragón el Consejo Asesor para la Enseñanza de la Historia, cuya función sería “velar por que no se cometan tergiversaciones históricas en materiales educativos y culturales”. Pilar Rivero es profesora titular del área de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Zaragoza y miembro de este órgano asesor creado por el Gobierno de Aragón.

Pregunta. ¿Qué tipo de fallos históricos se pueden encontrar en los contenidos de los libros de texto?

Respuesta. —Nosotros no nos dedicamos a hacer un análisis de libros de texto porque no somos un comité censor. Nuestra finalidad es asesorar al Gobierno de Aragón en cuestiones vinculadas a la historia, y en particular a la historia de Aragón en el ámbito de la Educación no universitaria, tanto en publicaciones, materiales digitales, etc.

● ¿No supervisan ningún material curricular?

—No decimos si un material curricular es malo ni hacemos ninguna lista negra. Lo que sí atendemos son las peticiones de entidades o grupos de profesores que estén elaborando algún material curricular y que necesiten resolver alguna duda en cuanto a la precisión historiográfica de un término. También podemos emitir informes sobre contenido curricular publicado o que se vaya a publicar que afecte a la docencia sobre historia de Aragón.

● ¿Cuáles son los temas que suelen provocar más dudas?

—El tema principal que ha suscitado más dudas, y que nos llevó a hacer un documento sobre su significado, es el propio término de Aragón, la palabra y la evolución del concepto. Nadie duda de que Aragón es un hidrónimo o que es una comunidad política, pero empiezan a surgir dudas si nos preguntamos cuándo empieza esa comunidad política, en qué documento; desde cuándo podemos decir que Aragón es una comunidad política o una casa real, o un apellido dinástico, o un emblema, o una Corona; o si podemos hablar de Confederación Catalano-Aragonesa, desde cuándo se utiliza ese término; o si sigue existiendo

PILAR RIVERO es miembro del Consejo Asesor para la Enseñanza de la Historia



Pilar Rivero es profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales. P. R.

el término de Aragón como reino en los siglos XVIII, XIX y XX.

● ¿Cree que los profesores deberían ser más rigurosos en la utilización histórica de los términos?

—Es difícil pedirle a un profesor de Primaria o Secundaria, con todas las horas de clase que da y todos los problemas que tiene que afrontar, que además esté al tanto de los matices historiográficos que implica la utilización de un término u otro. Además, no es exigible que actúen como historiadores especializados y estén absolutamente al tanto de todos los debates historiográficos de los últimos años. Aquí entra una parte importante de nuestra función: como especialistas nosotros le indicamos que este término historiográfico tiene estas acepciones y este otro término tiene otras y le decimos dónde nos basamos para recomendarle esas cuestiones.

● ¿Cómo deberían abordarse en clase temas controvertidos como la Reconquista o el Descubrimiento de América?

—Todos esos temas controvertidos tienen un alto potencial didáctico para nuestros estudiantes si los sabemos gestionar bien. El término

Reconquista es una interpretación historiográfica, porque depende de quién lo escriba, será reconquista o no, y se reconquista lo que antes era tuyo. Si no era tuyo, difícilmente lo reconquistas, lo estarás conquistando, por ejemplo. Y lo mismo ocurre con el Descubrimiento de América. Hay una tradición historiográfica que siempre ha hablado de descubrimiento, pero evidentemente hay otro enfoque que lo interpreta como una llegada o invasión. Todos los términos pueden ser utilizados, pero tenemos que saber qué interpretación historiográfica hay detrás de cada término, porque no son palabras vacías.

● ¿Son una oportunidad para los alumnos?

—Estoy absolutamente a favor de abordar contenidos controvertidos que puedan despertar el pensamiento crítico de los alumnos. Una sociedad democrática necesita que sus ciudadanos aprendan a debatir con argumentos y a contrastar información, y eso se puede hacer a través de la asignatura de Ciencias Sociales. Los alumnos pueden aprender a respetar dentro de ese debate, a leer historia y ser conscientes de que cualquier término puede corresponder a una interpretación de esa realidad histórica.

● ¿Cómo debe cambiar la enseñanza de la Historia para adaptarla a los nuevos tiempos?

—No basta con un cambio metodológico, sino que tiene que haber un cambio profundo en la naturaleza de la propia disciplina. En ese sentido, no solo hay que fomentar el pensamiento crítico, sino también salir de un currículo academicista donde lo que importa es un cúmulo de datos, fechas, hechos o fenómenos históricos para ir a un aprendizaje de la historia más competencial, donde lo principal sea reflexionar sobre las causas y consecuencias; sobre la relevancia y significación de los hechos, fenómenos o personajes históricos –por qué estudiamos unos y otros–; o trabajar la comprensión del contexto y la perspectiva histórica –por qué las personas del pasado aceptaban cosas que nosotros no aceptaríamos ahora–.

● ¿Crees que en un momento de tanta crispación política, en la que los políticos utilizan la historia para su propio interés, es mucho más importante que los alumnos dominen estos temas?

—Me parece importante, pero no lo más importante. Yo creo que la utilización política de una historia tergiversada ha sido una constante histórica propiamente. Por ejemplo, intentado dar una mayor raigambre a cosas que no la tienen, creando falsedades, dando más importancia a una interpretación que a otra... La cuestión no es tanto saber historia en sí, sino saber contrastar la información para no ser engañado.



“Hay que salir de un currículo academicista donde lo que importa es un cúmulo de datos, fechas, hechos o fenómenos históricos”

“La cuestión no es tanto saber historia en sí, sino saber contrastar la información para no ser engañado”



Acer no solo es la marca líder en el segmento de Chromebook, sino que además también encabeza el apartado de Mobile PC. ACER FOR EDUCATION

Acer mantiene su liderazgo dentro del mercado educativo K12 en España

Acer consolida el primer puesto con una cuota del 32,9% en el segmento de los notebooks y del 41,8% en el de equipos Chromebook.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Acer sigue encabezando el sector de la Educación en España. Según los datos actualizados del último informe de la consultora FutureSource1, Acer consolida el primer puesto dentro del mercado K12 con una cuota del 32,9% en el segmento de los notebooks y del 41,8% en el de equipos Chromebook en 2019.

La fortaleza de Acer en el mercado educativo K12 no es algo nuevo. Prueba de ello es su ascendente trayectoria en un sector por el que la compañía lleva apostando desde hace años, y que confirma nuevamente su éxito a raíz de los datos aportados por el informe de FutureSource. Según el documento de la consultora, Acer no solo es la marca líder en el segmento de Chromebook con una cuota del 41,8%, sino que además también encabeza el apartado de Mobile PC con una cuota del 32,9%.

Diseñados para el aula

Estos grandes resultados de Acer ratifican la apuesta de la marca por el mercado educati-



vo. Este año Acer ha presentado en el BETT los nuevos productos para esta campaña, el TravelMate Spin B3 y TravelMate B3, dos dispositivos especialmente diseñados para el mercado de la Educación K-12 con todas las prestaciones que los estudiantes necesitan para el trabajo en el aula, como pueden ser una gran resistencia a caídas y derrames.

Ambos dispositivos cuentan con los últimos procesadores Intel® Pentium® y Celeron®, dando a los estudiantes toda la potencia que necesitan para el trabajo en el aula y cumplen con el estándar militar MIL-STD 810G, lo que significa que son lo suficientemen-

te fuertes para sobrevivir a la vida diaria de los estudiantes. Una cubierta superior resistente a la presión, un paragolpes de goma amortiguador y esquinas reforzadas... todo ello contribuye a la durabilidad de los dispositivos. Los portátiles también pueden hacer que los estudiantes pasen toda la jornada escolar (hasta 12 horas de duración de la batería) con una sola carga.

Videos de alta calidad

Asimismo, hay que destacar el Acer Chromebook 712, equipado con un procesador i3 Intel® Core™ de hasta 10ª generación, con certificación MIL-STD-810G y con la sufi-



ciente capacidad de rendimiento para gestionar tareas tan desafiantes como pueden ser la programación o la edición de vídeo, y que permite a los estudiantes colaborar en proyectos escolares, trabajar en multitarea y reproducir vídeos en altísima calidad.

Este nuevo Acer Chromebook 712 estará disponible con 32 GB o 64 GB de almacenamiento eMMC y 4 GB u 8 GB de RAM. Saldrá a la venta para clientes educativos y comerciales en Europa y Asia en mayo a un precio a partir de 299 euros. ©

Más información en
acer.es/education

El coronavirus y las tecnologías virtuales

Pablo Fernández Arias y Diego Vergara Rodríguez

Universidad Católica de Ávila

Ante la situación de imposibilidad de concentración de alumnos en espacios presenciales, los entornos y tecnologías virtuales aumentan su potencial de desarrollo.

En numerosas ocasiones se ha hablado a lo largo de este año 2020 del Coronavirus (Covid-19) y sus consecuencias. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Covid-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que se originara el primer brote en la ciudad tecnológica e industrial de Wuhan (China), en diciembre de 2019.

La razón fundamental del elevado nivel de contagio que están sufriendo numerosos países como China, Italia, Irán o España es la facilidad de transmisión que tiene este virus. Una persona puede contraer el Covid-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. Según la OMS, la enfermedad puede propagarse de persona a persona a través de las gotículas procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando una persona infectada tose o exhala.

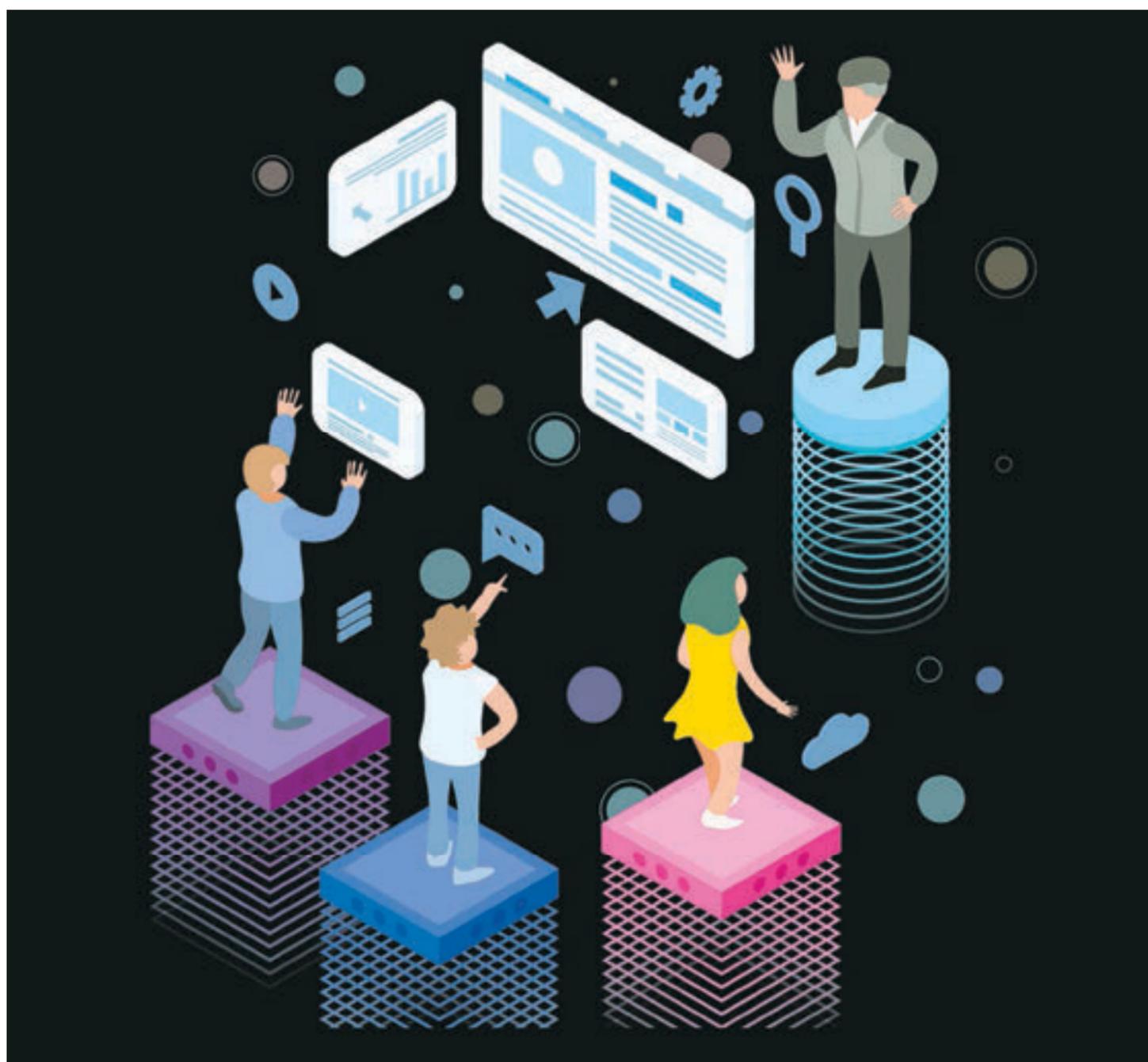
Estas gotículas caen sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, de modo que otras personas pueden contraer el Covid-19 si tocan estos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca. También pueden contagiarse si inhalan las gotículas que haya esparcido una persona con Covid-19 al toser o exhalar. Ante la elevada posibilidad de contagio a través de estas vías, resulta arriesgado que un elevado número de personas comparta el mismo espacio y/o objetivos.

Las consecuencias de esta enfermedad están siendo globales, causando la paralización económica y social de numerosas comunidades, incluso llegando a su aislamiento. Sectores tan relevantes como la industria, el transporte, el turismo o la Educación analizan las consecuencias que puede tener en su actividad y planifican acciones para hacer frente al mismo, evitando su propagación.

Las tecnologías virtuales ante el riesgo del coronavirus

A lo largo de los últimos meses, numerosos eventos deportivos, empresariales o de ocio se han visto cancelados por las consecuencias del Covid-19. La necesidad de la presencialidad de los asistentes a estos eventos en un mismo espacio y el riesgo a un contagio masivo entre los mismos ha conllevado su cancelación inmediata, a la espera de que estos eventos puedan ser replanificados tras una reducción del riesgo de contagio del virus Covid-19.

En el caso de la Educación, el riesgo de contagio y propagación del Covid-19 entre los alumnos asistentes a un mismo entorno educativo es elevado, por lo que resulta arriesgado aglutinar demasiados estudiantes en el espacio cerrado que supone un aula. Ante esta situación de imposibilidad de concentración de alumnos en espacios presenciales, los entornos y tecnologías virtuales aumentan su potencial de desarrollo. Los entornos y tecnologías virtuales llevan años de crecimiento y desarrollo gracias a términos



como el aprendizaje "any time, any where" o el "learning by doing", pero, ante el riesgo de propagación del Covid-19, sus expectativas de desarrollo e implementación como recursos educativos han aumentado considerablemente.

Ante esta situación de propagación mundial del Covid-19, el principal argumento a favor del crecimiento de estos entornos y tecnologías en el mundo educativo es la innecesidad de que los alumnos estén presentes en el espacio real donde se realiza la acción formativa y la posibilidad de compartir objetivos y modelos virtuales no físicos. Entre los principales entornos y tecnologías virtuales reductores del riesgo de contagio y propagación del Covid-19 en el entorno educativo se encuentran:

■ **Learning Management System (LMS):** los sistemas de gestión de aprendizaje on line desarrollan un entorno virtual, en el cual podemos aprender y formarnos a través de internet. Permite tanto a docentes como a alumnos administrar

y participar en las diferentes actividades de formación programadas dentro de un proceso de enseñanza en línea o e-learning.

■ **Virtual Reality (VR):** la posibilidad de crear entornos virtuales a través de un sistema combinado de software y hardware está dando lugar a la creación de multitud de herramientas en las cuales, a través de un avatar (personaje virtual), numerosos usuarios pueden interactuar en el mismo espacio virtual.

■ **Augmented Reality (AR):** esta tecnología disruptiva permite crear una experiencia interactiva dentro del espacio real del usuario, visualizando diferentes modelos virtuales y compartiéndolos con otros usuarios. De esta forma, numerosos usuarios pueden trabajar de forma colaborativa y sin necesidad de presencialidad en el mismo espacio físico.

Conclusiones

A lo largo de estas semanas se han podido ver las primeras medidas de cancelación de diferentes actividades educativas

Las ventajas de los nuevos entornos y tecnologías virtuales reclaman la necesidad de invertir en recursos humanos y técnicos. © YLIV DESIGN

Ante la situación de imposibilidad de concentración de alumnos en espacios presenciales, los entornos y tecnologías virtuales aumentan su potencial de desarrollo.

Las ventajas que plantean los nuevos entornos y tecnologías virtuales ante el riesgo del Covid-19, reclaman la necesidad de invertir inmediatamente recursos humanos y técnicos en su implantación y posterior desarrollo, con el objetivo de paralizar la acción educativa durante más tiempo.

De este modo, además de su interés en el sector educativo, estas tecnologías adaptativas, escalables y no presenciales tienen un enorme potencial de desarrollo en prácticamente cualquier actividad. ☺

AGENDA



Favoritos

PEDAGOGÍA La Universidad de Santiago de Compostela acogerá, del 1 al 3 de julio, el XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía.

BECAS El 30 de marzo finaliza el plazo para solicitar una de las 90 becas para aprender inglés de forma presencial en una universidad británica.

CUENTOS AMEI-Waece ha ampliado hasta el 19 de mayo el plazo para participar en el Concurso de Cuentos para niños de 5 a 10 años.

Concursos

ACCIÓN CLIMÁTICA

Escolares #PorElClima

Hasta el próximo 3 de abril, está abierto el plazo para participar en el concurso **Escolares #PorElClima**, en el que los alumnos tienen que conseguir un cambio de actitud en los adultos que les haga comprender que tienen que sumarse todos los días a la acción climática.

porelclima.es

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria

AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 19 de mayo.

waece.org

IDEAS TRANSFORMADORAS

Reto educativo Fuller

Fundación Telefónica y Ashoka lanzan el **Reto educativo Fuller**, un concurso para empoderar y visibilizar las ideas transformadoras de los jóvenes. Inscripciones hasta el 30 de abril.

fundaciontelefonica.com

WISE ACCELERATOR

Transformación tecnológica

Hasta el 20 de abril está abierto el plazo para participar en la nueva edición del **Programa WISE Accelerator**, que ayuda a aquellos que quieren ser agentes de cambio para transformar el futuro de la Educación a través de la tecnología.

wise-qatar.org

PINTURA INFANTIL Y JUVENIL

Patrimonio Nacional

Un año más, Patrimonio Nacional convoca el **Concurso de Pintura Infantil y Juvenil** dirigido a los alumnos de los centros educativos. El plazo de presentación de los trabajos finaliza el próximo 27 de marzo.

patrimoniomnacional.es

Premios

ESCUELA INFANTIL

Experiencias educativas

La revista Escuela Infantil amplía el plazo de presentación de candidaturas hasta el próximo 31 de marzo para optar al **V Premio Escuela Infantil**, sobre experiencias educativas en 0-3 años, 3-6 años y NEE.

escuelainfantil.net

GRANDES INICIATIVAS

Proyectos educativos

Hasta el 31 de marzo se puede participar en la 7ª edición de los premios **Grandes Iniciativas**, organizados por las fundaciones Orange y Atresmedia, "la Caixa" y la VIU. Estos galardones reconocen la labor innovadora de los docentes.

grandesiniciativas.org

ALIMENTOS SALUDABLES

Retos para un mejor bienestar

Hasta el 15 de abril está abierto

el plazo para participar en la segunda edición de **Alimentando el Cambio Challenge**, que premia buenas prácticas de hábitos de alimentación e hidratación en Primaria.

spain.ashoka.org

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

Becas presenciales y on line

El próximo 30 de marzo finaliza el plazo para solicitar una de las **90 becas** que ofrecen Santander y el British Council para disfrutar de una inmersión lingüística en la Universidad de Liverpool, East Anglia University o Coventry University. Otros 1.200 estudiantes podrán optar a una beca on line.

www.becas-santander.com

ACOSO ESCOLAR

Concienciación social

Hasta el 30 de marzo está abierto el plazo para participar en los reconocimientos **Dilo todo contra el bullying**, organizados por Gestionando Hijos y Tutto. Los premios se entregarán el 29 de abril.

dilotodocontraelbullying.es

Encuentros

PUBLICIDAD EDUCATIVA

Educafestival

Ya está abierto el plazo para inscribirse en la **IV edición de Educafestival**, que aplaza su gala hasta el 18 de septiembre y que este año lanza la pregunta ¿cuánto educa tu marca?

educafestival.com

INNOVACIÓN

'Llévate el Éxito'

Del 13 al 17 de abril, el Colegio "Ecolapios" de Soria abre sus puertas para acoger el **I Encuentro 'Llévate el éxito'** sobre innovación, excelencia y buenas prácticas educativas.

llevateelxito.com

PEDAGOGÍA

'La Educación en red'

La Sociedad Española de Pedagogía (SEP) organiza el **XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedago-**

gía, bajo el título **La Educación en Red**, que tendrá lugar en la Universidad de Santiago de Compostela del 1 al 3 de julio.

congresodepedagogia.es

ARTES VISUALES

eMove Festival

Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**.

emovefestival.com

TALLERES

Infantil y Primaria

Durante los meses de abril y mayo tendrán lugar en varias ciudades españolas las **Jornadas Educativas Edelvives 2020** para docentes de Infantil y Primaria.

edelvives.com

PROFESIÓN DOCENTE

Cumbre internacional

Del 1 al 3 de junio, Valencia acoge la **X Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente** (ISTP en sus siglas en inglés).

istp2020.es

Consigue online tu Título de la ESO



Como método para **obtener la ESO**, es el primer sistema online donde de verdad **te sientes atendida**



Llámanos e infórmate
Reserva tu plaza para el curso 2020/21

LIBROS

Calcular más rápido sin usar una calculadora

En la sociedad actual, la tecnología forma parte de la vida diaria. No obstante, los ordenadores y los móviles contribuyen a que las personas piensen y calculen menos. Así, la nueva obra del autor Christophe Nijdam, *Calculatrix*, ofrece la oportunidad de cultivar zonas abandonadas del cerebro.

Dado que el cerebro es un músculo, si se entrena adecuadamente, puede progresar a gran velocidad. De esta manera, *Calculatrix* pone a disposición del usuario 85 trucos y estrategias para resolver operaciones, en apariencia complejas, a través de un entrenamiento progresivo.

El autor de la obra, Christophe Nijdam, está familiarizado con las cifras y el cálculo. Es analista financiero y preside una ONG. Además, ha trabajado en varias instituciones bancarias, lo que le convierte en una figura de prestigio en las finanzas. Junto a ello,

Nijdam emplea su tiempo en la enseñanza, impartiendo cursos sobre cómo hablar en público a estudiantes del Instituto de Estudios Políticos de París.

Ahora, con su nueva obra, el autor lanza un pronóstico a los lectores: "cuando digas el resultado de un problema antes de que tus amigos saquen las calculadoras, verás como empiezan a considerarte de inteligencia superior. Y cuando a uno lo tratan como alguien inteligente, tiende a comportarse inteligentemente".



Calculatrix
Christophe Nijdam
Editorial: Rialp
14,50€/ 250 págs.

Seis claves para explorar el aprendizaje sin límites

Mente sin límites. Aprendizaje sin fronteras es la nueva obra de Jo Boaler, profesora de Educación e igualdad en la Universidad de Stanford y directora de *youcubed*. Durante muchos años, la experta ha dedicado parte de su trabajo a estudiar el impacto que tienen ciertos mitos y prejuicios relacionados con las habilidades del cerebro en la Educación.

Así, la autora considera que, desde el momento en que los niños entran en la escuela, se les dice que el cerebro, condicionado exclusivamente por la genética, es una entidad fija, capaz de aprender determinadas cosas, pero otras no. Esta idea, según la experta, acompañará a las personas, para siempre, desde edades tempranas.

Para acabar con este tipo de mitos, *Mente sin límites. Aprendizaje sin fronteras* otorga seis claves para desbloquear el potencial de aprendizaje. En este sentido, la autora considera que el cerebro es capaz de cambiar, crecer, adaptarse y crear nuevas conexiones. Así, no solo cualquier persona de cualquier edad puede aprender a hacer cualquier cosa, sino que, por sí solo, el acto de aprende

der cambia quiénes somos y cuáles serán nuestros logros.

Por lo tanto, *Mente sin límites* pone a disposición del lector una revisión revolucionaria del determinismo en Pedagogía de la mano de Boaler, la cual ha sido designada por la BBC como una de las principales innovadoras del mundo de la Educación. La experta, además, es creadora del primer curso online masivo abierto sobre la enseñanza de las matemáticas, así como autora de nueve libros de matemáticas y numerosos artículos de investigación.



Mente sin límites
Jo Boaler
Editorial: Kairós
16,00€/ 296 págs.



por Dolores Sánchez

NOVEDADES

Profesional

Apóstoles de la razón
Margarita Ibáñez Tarín
Editorial: Catarata
15,00€/ 144 págs.

El arte de contar bien una historia
Héctor Urién
Editorial: Alienta
14,95€/ 180 págs.

La era de la disrupción digital
Javier Andrés y Rafael Doménech
Editorial: Deusto
18,95€/ 312 págs.

Juvenil

Influencer
Víctor Panicello
Editorial: Edebé
10,50€/ 244 págs.

Toni o cómo conseguir las Ronaldo Flash
Philip Waechter
Editorial: Maeva Young
14,90€/ 64 págs.

La crónica de Ivo Cukar
David Nel-lo
Editorial: Edebé
9,60€/ 152 págs.

Infantil

¡Encuéntrame! Aventuras en el mar con el lobo Lupi
Agnese Baruzzi
Editorial: VVKids
14,95€/ 48 págs.

La amabilidad
Mandy Archer
Editorial: Bruño
10,95€/ 24 págs.

Las mejores historias y rimas de Gianni Rodari para los más pequeños
Gianni Rodari
Editorial: Anaya
18,00€/ 320 págs.

INTERNET

Atención y TDAH



Al cerebro le beneficia recibir la información estructurada y por paquetes. © VECTORMINE

La concentración es una de las funciones ejecutivas del cerebro que se ve afectada en niños con TDAH, trastorno neurobiológico. Dichas funciones guían al ser humano.

DOLORES SÁNCHEZ
educar@magisnet.com

El TDAH es un trastorno neurobiológico caracterizado por una dificultad o incapacidad para mantener la atención voluntaria en actividades académicas y cotidianas, así como para controlar las conductas. Así, la característica esencial del TDAH es un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad.

Por otra parte, la atención ejecutiva, es decir, la concentración, forma parte de las llamadas funciones ejecutivas, las cuales guían la conducta del ser humano y son fundamentales para el proceso de aprendizaje, siendo esta atención ejecutiva imprescindible para focalizar en la actividad e, incluso, perseverar en el tiempo sobre la tarea en cuestión.

Para trabajar la concentración en el aula, hay una premisa básica y sencilla: lo bueno, si breve, dos veces bueno. En este sentido, la cultura de, cuanto más, mejor, no sirve. Para trabajar esta función ejecutiva, se disponen de unos tiempos medios aproximados entre 19

y 22 minutos. De esta manera, los docentes tienen que organizar las materias para tener en cuenta el mayor funcionamiento de la concentración.

Una de las investigaciones destacadas, en este aspecto, es la teoría del efecto de primacía y de recencia de Hermann Ebbinghaus, la cual establece que la información se recuerda mucho mejor al inicio y al final. Por lo tanto, lo más relevante, la información más destacada, tiene que distribuirse entre estos rangos temporales. De igual modo, al cerebro también le beneficia recibir la información bien estructurada y en pequeños paquetes.

No obstante, y teniendo en cuenta toda esta información, surge la gran duda: ¿cómo trabajar dicha atención ejecutiva en el aula para niños con TDAH? A continuación, se dejan tres propuestas de recursos educativos para trabajar la concentración en niños con TDAH.

Fundación Cadah

En la página web de la Fundación Cadah –Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad– que nació para aclarar dudas sociales, en aras a que las personas afectadas puedan obtener la ayuda suficiente y necesaria, se pueden encontrar diversas propuestas de aprendizaje.

Tan solo hay que realizar una búsqueda con *Potenciar la atención en el TDAH* para que, no solo aparezca la información pertinente a dicho trastorno o cómo acusan los niños

con TDAH el déficit de atención, sino que también aparecen una serie de juegos para desarrollar, de manera lúdica y divertida, la atención.

TDAH y tú

En el sitio web de TDAH y tú, se puede encontrar toda la información necesaria sobre dicho trastorno neurobiológico, desde qué es, pasando por sus síntomas, diagnóstico, tratamiento, consejos o entrevistas, entre otras cuestiones.

De igual modo, si se busca *Juegos para mejorar la concentración de niños con TDAH*, aparecen una serie de juegos, a modo de técnicas, para ayudar a los niños a concentrarse y conseguir mejores resultados cuando realicen sus tareas. Entre los juegos mencionados están los puzzles; juegos de memoria; el juego *Encuentra la pareja* o el juego *Simón dice*.

YouTube

La última propuesta que se ofrece es el video *12 ejercicios para niños con déficit de atención, TDAH*, donde la experta Martha Lucina, a través de su canal Pedagogía Sana, explica cómo actuar con niños que sufren dicho trastorno mediante 12 ejercicios. De igual modo, se explican una serie de recomendaciones a seguir.

Fundación Cadah

Potenciar la atención en (...)

TDAH y tú

Juegos para mejorar (...)

YouTube

12 ejercicios para niños (...)

PERO NO MENOS IMPORTANTE



Niños en el campo de refugiados de Moria, en Lesbos (Grecia). © ALDEAS INFANTILES

En busca de una mejor y segunda oportunidad de vida

Aldeas Infantiles SOS considera como "emergencia social" la situación en la frontera turco-griega y reclama la protección inmediata de los niños.

DOLORES SÁNCHEZ
educar@magisnet.com

Niños y niñas siguen huyendo de sus hogares, de la violencia, en busca de un entorno más seguro, en busca de protección. Esta es la situación actual en la frontera entre Grecia y Turquía, una emergencia social para la que Aldeas Infantiles SOS –organización internacional de Ayuda a la Infancia– re-

clama la protección inmediata de esos niños y niñas. Así, Aldeas Infantiles SOS condena todas las formas de violencia que se están produciendo e insta a las autoridades competentes a garantizar la protección de dichas familias.

Tal y como expresó la organización en un comunicado, "los gobiernos no pueden dar la espalda a estos menores que buscan seguridad, por lo que deben compartir la responsabilidad de asegurar su cuidado y atención". Y, además, añadió: "Los niños y niñas siempre han de ser tratados como niños y niñas; debe garantizarse una adecuada atención en todas las circunstancias".

Por ello, en la lucha por la seguridad de los niños y niñas, Aldeas Infantiles SOS, junto a sus socios institucionales y la sociedad civil, asevera estar preparada para formar parte de una respuesta global, proporcionando atención y apoyo psicosocial y educativo a los niños que buscan reconstruir sus vidas. En este sentido, la labor de Aldeas Infantiles SOS de

Grecia es indudable y los datos lo avalan: cada día, la organización atiende a unos 200 niños en el campo de refugiados de Kara Tepe en la isla de Lesbos.

Además, Aldeas cuenta con Centros de Día en Atenas, Creta y Salónica, desde los que se da apoyo a unos 400 refugiados al mes, con programas de cuidado alternativo en los que se brinda atención de calidad en un entorno familiar a menores sin cuidado parental, incluidos niños migrantes y refugiados no acompañados.

A pesar de las tensiones recientes en la isla que obligaron a la organización a suspender temporalmente sus actividades, Aldeas sigue trabajando y proporcionando la ayuda necesaria a aquellos que más la necesitan. Por ello, el pasado 4 de marzo, los profesionales volvieron a Kara Tepe para continuar con los correspondientes programas educativos y de apoyo psicosocial.

Invertir en educar

¿Por qué los refugiados necesitan una Educación? Esta es la pregunta que se lanza en el informe *Reforzando la Educación de los refugiados en crisis* de Acnur –Agencia de la ONU para los refugiados–. Tal y como considera Filippo Grandi, alto comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados, la Educación "es el camino más seguro para recuperar la conciencia

de un propósito y también la dignidad después del trauma del desplazamiento".

Una Educación que no solo cultiva la mente y empuja a descubrir pasiones, sino que también va a capacitar a las personas para cuidarse así mismas en su día a día. Por ello, Grandi considera que la Educación es tan importante para esos jóvenes refugiados que huyen hacia una vida mejor.

En este sentido, se están dando pequeños pasos, pero significativos para decenas de miles de menores, adolescentes y jóvenes refugiados que ven en la Educación una oportunidad para cambiar sus vidas. Tal y como explica Grandi, los logros en las inscripciones escolares están mejorando. Poco, pero avanzan.

Así, en Educación Primaria, las inscripciones subieron del 61% al 63%; en Educación Secundaria, del 23% al 24%; y en Educación Superior, se registró una subida hasta del 3%, después de años de estancamiento en el 1%.

Por ello, Acnur lo tiene claro: invertir en la Educación de un refugiado es una tarea colectiva con recompensas colectivas y requiere la participación de todos los niveles de la sociedad para obtener los mayores beneficios. Una unión social con el objetivo de conseguir una mejor y más inclusiva Educación por y para todos. ☺

GENTE

Rosa Montero
Premio Cedro 2020



La escritora y periodista Rosa Montero recibió el Premio Cedro 2020 por su compromiso permanente con la defensa de los derechos de autor. Así lo decidieron los autores y editores de la Junta Directiva del Centro Español de Derechos Reprográficos (Cedro).

Por su parte, Daniel Fernández, presidente de la entidad, aclamó la actividad de Rosa Montero, considerándola "una constante apuesta por la defensa de

la cultura y la propiedad intelectual, incluso en tiempos difíciles. Sin duda, su valentía y responsabilidad le hace merecedora del premio", exclamó Fernández.

Como escritora, Rosa Montero cuenta con una trayectoria que aúna más de 30 libros. Su obra está traducida a más de 20 idiomas. Además, en el 2017, recibió el Premio Nacional de las Letras y, con anterioridad, en el 2014, fue galardonada con el Premio de la Crítica de Madrid.

Manuel Vila
Premio Fundación Secretariado Gitano 2019



El maestro y activista Manuel Vila fue galardonado con el Premio Fundación Secretariado Gitano 2019 en la modalidad individual de la categoría *Solidaridad con G*. El premio reconoce la trayectoria de más de 40 años de trabajo de Manuel Vila

por mejorar la vida de las personas gitanas de Lugo, así como su papel en la escolarización de niños y niñas, llegando a ser una persona de respeto. Unos premios que destacan la labor en la defensa y el apoyo de la comunidad gitana.

Joan Isidro Bravo
Concurso Micro Cuentos Narrados

En la cuarta edición del Concurso Micro Cuentos Narrados que tuvo como lema *Convivir no es cuento*, el trabajo ganador fue *Mitad y Mitad* de Joan Isidro Bravo, estudiante de 1º Bachiller del IES "Pare Vitoria" de Alcoy, Alicante. Un concurso que trata de reconocer la creatividad y la convivencia escolar.

Juan López Martínez
Aula 2020

El vocal asesor del Gabinete del Secretario de Estado de Educación, Juan López Martínez, coordinó, por segundo año, Aula 2020, con un programa de actividades y talleres de éxito en la Semana de la Educación, con el fin de ayudar al estudiante a decidir eficazmente sobre su futuro formativo y profesional.

Javier Hervada. Fallece uno de los prestigiosos canonistas del siglo XX

El pasado miércoles 11 de marzo, falleció, en Pamplona, el catedrático de Derecho Canónico de la Universidad de Navarra, Javier Hervada, el cual es considerado uno de los canonistas más prestigiosos del siglo XX.

Esta célebre figura promovió y dirigió revistas científicas y centros de investigación como el Instituto "Martín de Azpilicueta"

o el Instituto de Derechos Humanos. Su producción científica incluye 26 libros, un centenar de artículos en revistas especializadas, así como la dirección de 66 tesis doctorales. De hecho, sobre su pensamiento, han sido realizados varios trabajos doctorales.

Todo un maestro por la trascendencia de su pensamiento y su incesante fomento de la investigación.



200

niños son atendidos por Aldeas, cada día, en el campo de refugiados Kara Tepe.

400

refugiados al mes reciben apoyo desde los Centros de Día de Aldeas.

¡AMPLIAMOS PLAZO DE PRESENTACIÓN!

V PREMIO ESCUELA INFANTIL

Experiencias educativas

Experiencias educativas en 0-3 años, 3-6 años y NEE

Envía tu candidatura

a escuelainfantil@magisnet.com con el asunto "V Premio Escuela Infantil" antes del **31 de marzo de 2020**.

CATEGORÍAS

Desarrollo feliz
Todos iguales
Entornos
Orden y caos
Leo, leo

ENTRA EN
www.escuelainfantil.net
y accede a la plantilla
de presentación

Además de la plantilla, deben adjuntarse de 3 a 5 fotos*.

*Las fotos sin reducir ni retocar, sueltas y adjuntas al correo, sin incluir en la plantilla; de cámara, no de móvil. En caso de no contar con los permisos, se recomienda ser creativo para evitar que se vean las caras sin necesidad de retocar las fotos.

Más información:

91 519 95 15 // escuelainfantil@magisnet.com // @escuela06

Escuela
-infantil-

Siena

